

備查文號：  
教育部 111年1月27日 臺教授國字 第1110013079 號函備查

高級中等學校課程計畫  
國立臺南第一高級中學  
學校代碼：210305

進修部課程計畫

本校110年10月25日110學年度第1次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國111年1月28日

## 學校基本資料表

|           |                 |        |      |                |
|-----------|-----------------|--------|------|----------------|
| 學校校名      | 國立臺南第一高級中學      |        |      |                |
| 普通型高中     | 普通班             |        |      |                |
| 進修部       | 學術群:普通班         |        |      |                |
| 特殊教育及特殊類型 | 數理資優班；語文資優班；科學班 |        |      |                |
| 聯絡人       | 處 室             | 教務處    | 電 話  | 06-2371206轉210 |
|           | 職 稱             | 教學組長   | 行動電話 | 個資不予顯示         |
|           | 姓 名             | 個資不予顯示 | 傳 真  | 個資不予顯示         |
|           | E-mail          | 個資不予顯示 |      |                |

備查版

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型    | 群別  | 科班別   | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 小計 |      |
|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
|       |     |       | 班級  | 人數  | 班級  | 人數  | 班級  | 人數  | 班級 | 人數   |
| 普通型高中 | 學術群 | 普通班   | 17  | 602 | 16  | 587 | 16  | 596 | 49 | 1785 |
|       |     | 數理資優班 | 1   | 30  | 1   | 30  | 1   | 30  | 3  | 90   |
|       |     | 語文資優班 | 0   | 0   | 1   | 6   | 1   | 11  | 2  | 17   |
|       |     | 科學班   | 1   | 25  | 1   | 30  | 1   | 29  | 3  | 84   |
| 進修部   | 學術群 | 普通班   | 1   | 25  | 1   | 21  | 1   | 22  | 3  | 68   |

## 二、核定科班一覽表

表 2-2 111學年度核定科班一覽表

| 類型    | 群別  | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|-------|-----|-----|-----|------|
| 普通型高中 | 學術群 | 普通班 | 18  | 34   |
|       |     | 科學班 | 1   | 25   |
| 進修部   | 學術群 | 普通班 | 1   | 40   |

備查版

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

- 人文社會與數理科技生機對話的全臺首學，藝術生活與健康生命盎然活出的經典杏壇。
- 激發學生潛能，啟發多元智慧。
- 鼓勵學生創意思考，培養自律精神。
- 放眼國際競爭，兼顧人文科技。
- 發展全人教育，陶鎔大器格局。
- 培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。

★數理資優班、雙語實驗班、科學班依上述學校願景規劃，並於課程規劃強化各向度，以適性揚才。

### 一、學校願景

●人文社會與數理科技生機對話的全臺首學，藝術生活與健康生命盎然活出的經典杏壇

●激發學生潛能，啟發多元智慧。

●鼓勵學生創意思考，培養自律精神。

●放眼國際競爭，兼顧人文科技。

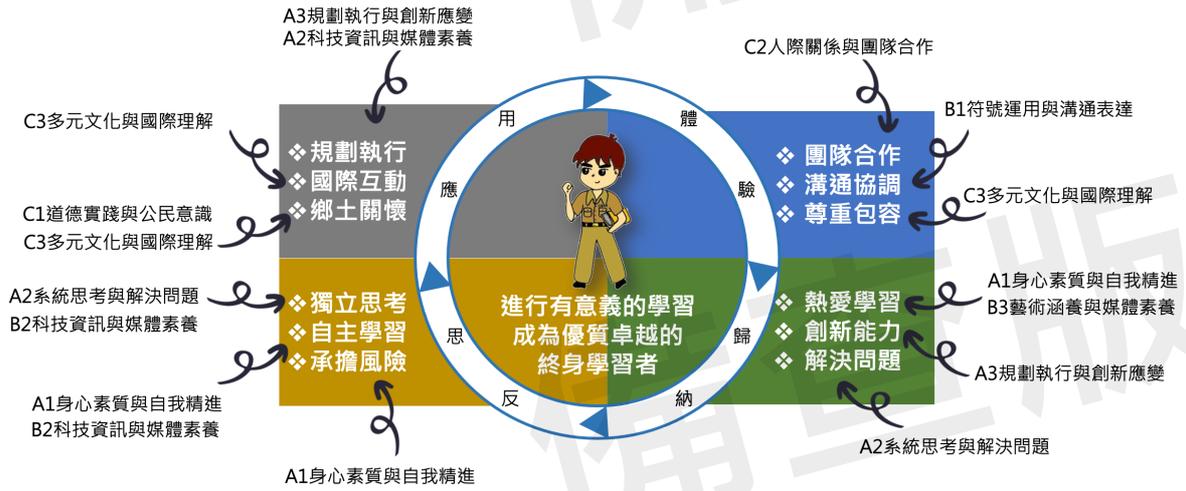
●發展全人教育，陶鎔大器格局。

●培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。

◇數理資優班、雙語實驗班、科學班依上述學校願景規劃，並於課程規劃強化各向度，以適性揚才。

## 二、學生圖像

- 團隊合作
- 溝通協調
- 尊重包容
- 熱愛學習
- 創新能力
- 解決問題
- 獨立思考
- 自主學習
- 承擔風險
- 規劃執行
- 國際互動
- 鄉土關懷



語文資優班、數理資優班適用上述學生圖像，在課程與教學之規劃上，依資優教育精神，以適性揚才。  
 科學班適用上述學生圖像，在課程與教學之規劃上，依實驗教育精神，以適性揚才。

## 肆、課程發展組織要點

國立臺南第一高級中學課程發展委員會設置要點

2005-02-16校務會議通過

2016-01-20校務會議修正通過

2018-01-19 校務會議修正通過

2018-06-29課程發展委員會修正通過

壹、依臺教授國部字第1030135678A號令公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織「國立臺南第一高級中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）

貳、目標：

- 一、衡酌學校及社會資源，掌握學校願景，以發展學校本位課程。
- 二、研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之課程計畫，並適時進行修訂。
- 三、研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之全校全學年使用之自編教材。
- 四、審查教師跨領域／跨科目統整課程之協同教學。

參、本會之組成與產生方式：

一、本會之成員與產生方式如下表所示（請見附表）

二、本會之組成與產生方式相關說明：

（一）各類代表之任期為一年，自每年九月一日起至隔年八月三十一日止。各類委員應於每年八月底前推／改選。

（二）每學期召開一次委員會。

（三）校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

（四）課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計主任、人事主任等）列席。

肆、本會之功能與任務：

一、依照十二年國民基本教育總綱精神，並考量學校條件、社區特性、校友與家長期望、學生需要等相關因素，擬訂教育願景，發展學校本位課程。

二、以學年為單位，配合課程總體計畫提報時程，規劃全校各年級之課程目標與結構。

三、審定及規劃「校定必修及選修課程」。

四、審查各學科全年級或全校且為全學期使用之自編教材。

五、規劃並執行教學、課程、及學習評鑑事宜。

六、協助規劃教師專業進修。

七、提供改進教學之建議。

八、規劃並執行課程評鑑。

九、其它有關課程發展事宜。

伍、本會由校長召集，召開時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。課程規劃成果（即課程總體計畫），需經三分之二（含）以上出席，二分之一（含）以上出席委員通過，始得報請主管機關。

陸、本會組織章程經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修訂時亦同。

國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫

106.03.01 特殊教育推行委員會會議修正通過

壹、依據

一、特殊教育法四十五條。

二、各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法辦理第五條。

三、教育部中部辦公室中華民國98年10月01日教中（一）字第0980517120號函辦理。

貳、目的

落實辦理學校特殊教育工作，凝聚行政分工與合作，整合校內外各項資源，為本校特殊教育學生提供整合性教學輔導與服務。

參、行政組織及工作執掌

一、特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員一人（校長），執行秘書一人（教務主任）、委員由各處室主管（學務、總務、輔導、進修部等主任）、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席（國、英、數、自、社、藝）、特殊教育教師一人、身心障礙學生家長代表一人、資賦優異學生家長代表一人及家長會代表一人等共十九人共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。

二、工作執掌

（一）主任委員：

1. 統籌督導學校特殊教育之推行。

2. 審核特殊教育各項工作計畫，協調各相關人員，承辦各項相關業務。
3. 定期召開特殊教育推行委員會委員會議。
4. 聘請特殊教育專業教師，落實特殊教育之理念。
5. 辦理與特殊教育機構之聯繫與合作事宜。

(二) 執行秘書：

1. 督導推動特殊教育各項活動內容。
2. 協助特殊需求學生之鑑定安置及轉銜工作。
3. 召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。
4. 評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。
5. 其他相關事項。

(三) 教務處

1. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。
2. 安排適當課程及適合任教之任課教師。
3. 特殊教育學生成績彈性處理與登錄。
4. 提供各項教學資源、視聽器材和特殊教室。
5. 遴選適當的資源班外加或抽離課程任課教師。
6. 協助特殊教育學生安排動線方便之班級教室及專科教室。
7. 協助規劃特殊考場之監考、試卷處理及相關輔具等試務工作。
8. 提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。

(四) 學務處

1. 遴選具有特殊教育理念之導師來接納特教學生。
2. 管理特殊教育學生出缺席、常規及獎懲記錄。
3. 協助辦理校內外各項特教活動。
4. 鼓勵一般學生擔任志工，輔導特教學生。
5. 參與特殊教育學生各項會議，協助提供專業輔導特殊教育學生。
6. 協助評量特殊教育學生生活適應能力。
7. 依特殊教育學生需求協助處理體育術科免修、軍護術科或學科免修及彈性調整評量方式。
8. 處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。
9. 協助安排特殊教育學生參與校內外各項集會活動之機會。

(五) 總務處

1. 改善校內設施建置，建立無障礙學習環境。
2. 提供適當地點以利特教生教學學習活動。
3. 協助特教生班內各項設施之規劃、採購與維修。
4. 管理特殊教育相關設備及財產。

(六) 輔導室

1. 推動特殊教育學生輔導工作計畫。
2. 參與特殊教育學生之個案研討會議，提供輔導諮商技巧。
3. 安排認輔教師，推動特殊教育學生之輔導事宜。
4. 協助鑑定特殊教育學生智力或性向及轉銜。
5. 提供特殊教育學生個別諮商及心理輔導。
6. 協助有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。
7. 提供教師、學生及家長諮詢服務。
8. 提供特殊教育學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程及升學輔導，亦即提供升學資訊、升學管道說明等。

(七) 進修部

1. 請任課教師給予適度的關懷及輔導特殊教育學生。
2. 輔導特殊教育學生，轉銜安置相關事宜。
3. 追蹤特殊教育學生畢業後狀況，並轉知專責單位以利即時通報。

(八) 特教組長

1. 特殊教育工作之計畫與執行以及行事曆之擬定。
2. 特殊教育學生課程的安排。
3. 各項會議之籌備及召開。
4. 特殊教育相關工作之協調聯繫。
5. 安排特殊教育教師參與相關研習活動。
6. 相關專業人員與機構之聯繫以及尋求支援
7. 特殊教育概算的編列及預算之執行、採購。
8. 辦理特殊教育學生各項獎助學金及補助。
9. 辦理特殊教育學生教學參觀、見習、實習有關事務。
10. 推派特殊教育學生參加各種比賽。
11. 推動特殊教育相關之工作。

(九) 特教教師

1. 協辦轉介及診斷鑑定工作。
2. 擬訂個別化教育計畫、實施教學與評量。
3. 加強特殊教育學生生活及心理輔導。

4. 出席特殊教育相關會議。
5. 協助學校教師特教相關觀念之溝通及處理疑難問題。
6. 追蹤輔導特教畢業生。
7. 建立特殊教育學生個案資料。
8. 填報特殊教育學生轉銜各項資料。
9. 提供特殊教育畢業生相關轉銜資料。
10. 特殊教育學生家長之聯繫及親職教育。
11. 提供適時適性的教育。
12. 辦理臨時交辦工作。

(十) 普通科教師

1. 接納輔導特殊教育學生。
2. 擔任特殊教育學生之認輔工作。
3. 參加特殊教育學生相關會議。
4. 調整適當座位以利特殊教育學生學習。
5. 配合特殊教育學生使用教學輔具及其所需特殊教育服務。
6. 參與特教相關研習及訓練，以充實特教知能。
7. 協助相關單位推展特殊教育相關之宣導活動。
8. 觀察特殊教育學生的班級表現，隨時與資源班教師聯絡，交換輔導心得及協助轉銜。
9. 配合特殊教育學生之需要，改變教材教法及調整評量方式，以達有效之學習。

(十一) 學生家長

1. 主動與導師、任課教師、特教教師及輔導老師保持密切聯繫。
2. 隨時提供特殊教育學生學習、生活及休閒活動等方面的狀況，供教師作為輔導之參考資訊。
3. 與教師充分配合教學及輔導事項。
4. 積極參與校內各項親師生座談及相關會議。
5. 參加家長團體辦理之進修活動或家長成長團體。

三、組織架構

特殊教育推行委員會

(1) 資優工作推動小組

資優課程及教學研究小組

資優鑑定評量工作小組

免修課程鑑定委員會

(2) 不分類身障類資源班

肆、會議時程

- 一、每學期定期召開一次委員會議，由主任委員召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系，另應於會議中報告特教學生申訴案。
- 二、必要時得召開臨時委員會。

伍、本計劃經本校特教推行委員會通過、陳校長核定後實施，修訂時亦同。

備查版

## 國立臺南第一高級中學課程發展委員會設置要點

2005-02-16 校務會議通過

2016-01-20 校務會議修正通過

2018-01-19 校務會議修正通過

2018-06-29 課程發展委員會修正通過

壹、依臺教授國部字第 1030135678A 號令公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織「國立臺南第一高級中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）

貳、目標：

- 一、 衡酌學校及社會資源，掌握學校願景，以發展學校本位課程。
- 二、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之課程計畫，並適時進行修訂。
- 三、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之全校全學年使用之自編教材。
- 四、 審查教師跨領域 / 跨科目統整課程之協同教學。

參、本會之組成與產生方式：

一、 本會之成員與產生方式如下表所示：

| 成 員       | 產 生 方 式   | 人 數 |
|-----------|---|-----|
| 校長        | 當然委員，兼委員會主席。  | 1   |
| 教務主任      | 當然委員，兼委員會總幹事。   | 1   |
| 家長會長、副會長  | 當然委員(2)。  | 2   |
| 校友會（社區）代表 | 當然委員(1)。  | 1   |
| 專家學者代表    | 當然委員(1)。  | 1   |
| 行政人員代表    | 當然委員，含學務、總務、輔導、圖書館、進修部等主任、秘書。                                   | 6   |
| 學習領域教師代表  | 由國文(2)、英文(2)、數學(2)、自然(4)、社會(3)、藝能(4)、軍護(1)、特教(1)各個學習領域之教師自行推選之。 | 19  |
| 各年級導師代表   | 每年級導師推選一名。  | 3   |
| 學生代表      | 經學生公開選舉選出之學生代表。   | 1   |
| 總計        |   | 35  |

二、本會之組成與產生方式相關說明：

- (一) 各類代表之任期為一年，自每年九月一日起至隔年八月三十一日止，各類委員應於每年八月底前推 / 改選。
- (二) 每學期召開一次委員會。
- (三) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (四) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計主任、人事主任等）列席。

肆、本會之功能與任務：

- 一、依照十二年國民基本教育總綱精神，並考量學校條件、社區特性、校友與家長期望、學生需要等相關因素，擬訂教育願景，發展學校本位課程。
- 二、以學年為單位，配合課程總體計畫提報時程，規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 三、審定及規劃「校定必修及選修課程」。
- 四、審查各學科全年級或全校且為全學期使用之自編教材。
- 五、規劃並執行教學、課程、及學習評鑑事宜。
- 六、協助規劃教師專業進修。
- 七、提供改進教學之建議。
- 八、規劃並執行課程評鑑。
- 九、其它有關課程發展事宜。

伍、本會由校長召集，召開時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。課程規劃成果（即課程總體計畫），需經三分之二（含）以上出席，二分之一（含）以上出席委員通過，始得報請主管機關。

陸、本會組織章程經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修訂時亦同。

## 國立臺南第一高級中學 110 學年度課程發展委員會-委員

| 委員名單             |                             |                 |                |
|------------------|-----------------------------|-----------------|----------------|
| 廖財固校長            | 林皇德秘書                       | 教務處<br>何興中主任    | 學務處<br>陳文賢主任   |
| 總務處<br>林高義主任     | 輔導室<br>林揚淵主任                | 圖書館<br>謝承霖主任    | 進修部<br>李茂宗主任   |
| 國文科<br>陳滄瑗老師     | 國文科<br>陳姿綉老師                | 英文科<br>歐陽佩婷老師   | 英文科<br>張志成老師   |
| 數學科<br>彭威銘老師     | 數學科<br>李佳哲老師                | 社會科<br>郭雅馨老師    | 社會科<br>翁蕙君老師   |
| 自然科<br>鄭楷騰老師     | 自然科<br>施怡如老師                | 自然科<br>周俞伽老師    | 自然科<br>鄭聖璋老師   |
| 社會科<br>郭復齊老師     | 軍護科<br>黃凱羚老師                | 藝能科<br>董怡君老師    | 藝能科<br>潘智惠老師   |
| 特教<br>黃素楨老師      | 藝能科<br>王泰焜老師                | 藝能科<br>林冠文老師    | 高一級導師<br>陳建宏老師 |
| 高二級導師<br>黃木全老師   | 高三級導師<br>巫權祐老師              | 學生代表<br>211 李祐頡 | 家長會代表<br>施懿修會長 |
| 家長會代表<br>黃建鈞家長委員 | 專家學者<br>陳惠萍教授<br>臺南大學教育學系教授 |                 |                |

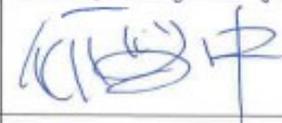
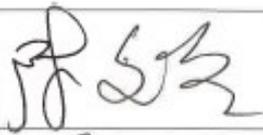
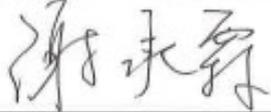
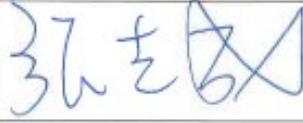
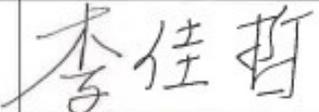
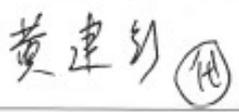
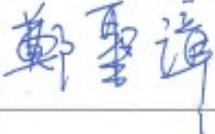
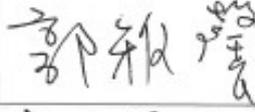
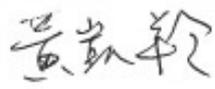
## 國立臺南第一高級中學 110 學年度課程發展委員會 簽到表

開會事由：110 學年度課程發展委員會第 1 次會議

會議時間：110 年 10 月 25 日 (一) 12 時 10 分至 13 時 10 分

會議地點：綜合教育大樓 4 樓論壇教室東

會議主持人：廖財固校長

| 出席人員         |   |               |   |
|--------------|---|---------------|---|
| 廖財固校長        |    | 林皇德秘書         |    |
| 教務處<br>何興中主任 |    | 學務處<br>陳文賢主任  |    |
| 總務處<br>林高義主任 | 假   | 圖書館<br>謝承霖主任  |    |
| 輔導室<br>林揚淵主任 |    | 進修部<br>李茂宗主任  | 假   |
| 國文科<br>陳滄瓊老師 |    | 國文科<br>陳姿綉老師  |   |
| 英文科<br>張志成老師 |  | 英文科<br>歐陽佩婷老師 | 假   |
| 數學科<br>彭威銘老師 |  | 數學科<br>李佳哲老師  |  |
| 自然科<br>鄭楷騰老師 |  | 自然科<br>周俞伽老師  |  |
| 自然科<br>施怡如老師 |  | 自然科<br>鄭聖璋老師  |  |
| 社會科<br>郭雅馨老師 |  | 社會科<br>翁蕙君老師  | 假   |
| 社會科<br>郭復齊老師 |  | 軍護科<br>黃凱羚老師  |  |

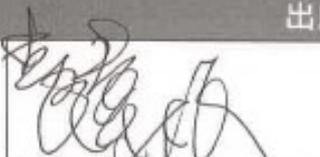
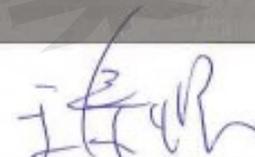
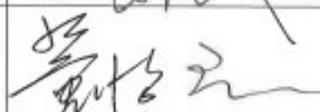
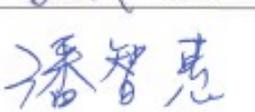
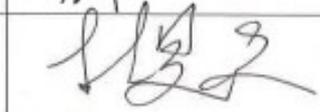
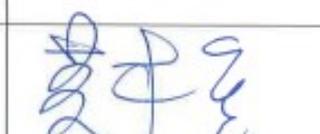
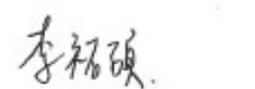
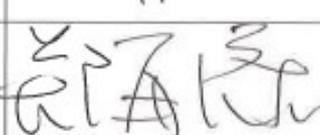
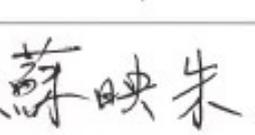
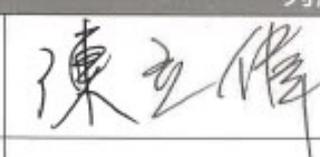
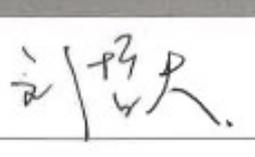
## 國立臺南第一高級中學 110 學年度課程發展委員會 簽到表

開會事由：110 學年度課程發展委員會第 1 次會議

會議時間：110 年 10 月 25 日 (一) 12 時 10 分至 13 時 10 分

會議地點：綜合教育大樓 4 樓論壇教室東

會議主持人：廖財固校長

| 出席人員           |   |                |   |
|----------------|---|----------------|---|
| 特教<br>黃素楨老師    |    | 藝能科<br>王泰焜老師   |    |
| 藝能科<br>董怡君老師   |    | 藝能科<br>潘智惠老師   |    |
| 藝能科<br>林冠文老師   |    | 高一級導師<br>陳建宏老師 |    |
| 高二級導師<br>黃木全老師 |    | 高三級導師<br>巫權祐老師 | 假   |
| 專家學者<br>陳惠萍教授  | 假   | 學生代表           |    |
| 家長會代表<br>(1)   |   | 家長會代表<br>(2)   |   |
| 校友會代表          | 假   |                |   |
| 列席人員           |   |                |   |
| 科學班<br>陳立偉主任   |  | 特教組<br>劉哲夫組長   |  |
|                |   |                |   |

※陳惠萍教授:臺南大學教育學系教授

## 國立臺南第一高級中學 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議會議紀錄

會議時間：110 年 10 月 25 日（一）中午 12 時 10 分

會議地點：綜合教育大樓 4 樓論壇教室東

主持人：廖財固校長

出/列席者：（見簽到表）

簽核：

| 教學組  | 教務主任  | 校長  |
|--|---|---|
| <p data-bbox="384 613 552 663">教師黃素楨<br/>教學組長</p> <p data-bbox="411 674 560 725">1026/1200</p> | <p data-bbox="683 613 850 663">教師何興中<br/>教務主任</p> | <p data-bbox="979 622 1163 672">國立臺南第一高級中學<br/>校長 廖財固</p> <p data-bbox="1098 658 1187 725">1026</p> |

## 壹、業務報告

- 一、本次會議將擬定 111 入學之課程計畫書，接續將於 11 月底前完成填報；敬請需填寫課程計畫（校定必修、自然科探究、社會科探究、多元選修、全學期彈性學習等課程，請於 11 月 20 日前完成送教教學組）。
- 二、本校教科書版本選定均會於每學期第二次教學研究會議中決定下學期使用教材，並送交校長團選公告；除此之外屬自編教材範疇，屆時亦請教師提交予教學組，於教學研究會後綜合座談會議中成立跨領域教材審核小組，由各學科主席、教務主任、教學組長、註冊組長、試務組長、特教組長及設備組長擔任委員，檢核教師自編教材，並將審核結果做成記錄呈核校長。本學期預計於 12 月中旬完成 111 學年課程自編教材審核。

## 貳、提案討論

提案一、研擬本校 111 學年度入學新生課程總體計畫（課程時數），請 討論。

- 一、111 學年度普通班 A、B、C 班群課程總體計畫依據 110 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 1-1~1-3，P.4-9
- 二、111、112 學年多元選修課程表，如附件 2，P.10-11
- 三、111 學年度數理資優班總體計畫依據 110 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 3，P.12-13
- 四、111 學年度雙語實驗班課程總體計畫依據 110 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 4，P.14-15
- 五、111 學年度科學班課程計畫及時數配置如附件 5，P.16-17
- 六、111 學年度進修部課程計畫及時數配置如附件 6，P.18

決議：

**照案通過。**

提案二、本校 109 學年課程評鑑報告，請 討論。

說明：

- 一、本校 109 學年第二學期第 2 次教學研究會提供「教師教學自我檢核表」及「課程總體架構檢核表」讓教師填寫，並於期末進行「線上教學」學生回饋。
- 二、依上述資訊作為本校 109 學年日校及進修部課程評鑑報告依據，結果與改善建議表如附件 7-1~7-2，P.19-21

決議：

**照案通過。**

提案三、研擬本校 111 學年課程評鑑實施計畫草案，請 討論。

說明：

- 一、本次填報作業上傳 111 學年度課程評鑑實施計畫。
- 二、本校課程評鑑實施計畫草案如附件 8。P.22-25

決議：

**照案通過。**

#### 參、臨時動議

提案一、為避免多次召開課發會導致委員困擾，課程總體計畫填報過程，如有誤植錯字、週數誤填、多元選修課程新增或課程計畫小幅度調整等疑義，請授權教務處會同開課教師修正辦理，免再行召開課發會，請 討論。

提案單位：教學組

決議：

1. 依提案同意通過。
2. 有關數理資優班、雙語實驗班及科學班之本土語言課程，依公告確認後，由業務單位召開課程研究會議一併依本案決議辦理。

肆、散會。

# 國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫

106.03.01 特殊教育推行委員會會議修正通過

## 壹、依據

- 一、特殊教育法四十五條。
- 二、各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法辦理第五條。
- 三、教育部中部辦公室中華民國98年10月01日教中(一)字第0980517120號函辦理。

## 貳、目的

落實辦理學校特殊教育工作，凝聚行政分工與合作，整合校內外各項資源，為本校特殊教育學生提供整合性教學輔導與服務。

## 參、行政組織及工作執掌

- 一、特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員一人(校長)，執行秘書一人(教務主任)、委員由各處室主管(學務、總務、輔導、進修部等主任)、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席(國、英、數、自、社、藝)、特殊教育教師一人、身心障礙學生家長代表一人、資賦優異學生家長代表一人及家長會代表一人等共十九人共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。

### 二、工作執掌

#### (一)主任委員：

1. 統籌督導學校特殊教育之推行。
2. 審核特殊教育各項工作計畫，協調各相關人員，承辦各項相關業務。
3. 定期召開特殊教育推行委員會委員會議。
4. 聘請特殊教育專業教師，落實特殊教育之理念。
5. 辦理與特殊教育機構之聯繫與合作事宜。

#### (二)執行秘書：

1. 督導推動特殊教育各項活動內容。
2. 協助特殊需求學生之鑑定安置及轉銜工作。
3. 召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。
4. 評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。
5. 其他相關事項。

#### (三)教務處

1. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。
2. 安排適當課程及適合任教之任課教師。
3. 特殊教育學生成績彈性處理與登錄。
4. 提供各項教學資源、視聽器材和特殊教室。
5. 遴選適當的資源班外加或抽離課程任課教師。
6. 協助特殊教育學生安排動線方便之班級教室及專科教室。
7. 協助規劃特殊考場之監考、試卷處理及相關輔具等試務工作。
8. 提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。

#### (四) 學務處

1. 遴選具有特殊教育理念之導師來接納特教學生。
2. 管理特殊教育學生出缺席、常規及獎懲記錄。
3. 協助辦理校內外各項特教活動。
4. 鼓勵一般學生擔任志工，輔導特教學生。
5. 參與特殊教育學生各項會議，協助提供專業輔導特殊教育學生。
6. 協助評量特殊教育學生生活適應能力。
7. 依特殊教育學生需求協助處理體育術科免修、軍護術科或學科免修及彈性調整評量方式。
8. 處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。
9. 協助安排特殊教育學生參與校內外各項集會活動之機會。

#### (五) 總務處

1. 改善校內設施建置，建立無障礙學習環境。
2. 提供適當地點以利特教生教學學習活動。
3. 協助特教生班內各項設施之規劃、採購與維修。
4. 管理特殊教育相關設備及財產。

#### (六) 輔導室

1. 推動特殊教育學生輔導工作計畫。
2. 參與特殊教育學生之個案研討會議，提供輔導諮商技巧。
3. 安排認輔教師，推動特殊教育學生之輔導事宜。
4. 協助鑑定特殊教育學生智力或性向及轉銜。
5. 提供特殊教育學生個別諮商及心理輔導。
6. 協助有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。
7. 提供教師、學生及家長諮詢服務。
8. 提供特殊教育學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程及升學輔導，亦即提供升學資訊、升學管道說明等。

#### (七) 進修部

1. 請任課教師給予適度的關懷及輔導特殊教育學生。
2. 輔導特殊教育學生，轉銜安置相關事宜。
3. 追蹤特殊教育學生畢業後狀況，並轉知專責單位以利即時通報。

#### (八) 特教組長

1. 特殊教育工作之計畫與執行以及行事曆之擬定。
2. 特殊教育學生課程的安排。
3. 各項會議之籌備及召開。
4. 特殊教育相關工作之協調聯繫。
5. 安排特殊教育教師參與相關研習活動。
6. 相關專業人員與機構之聯繫以及尋求支援。
7. 特殊教育概算的編列及預算之執行、採購。
8. 辦理特殊教育學生各項獎助學金及補助。
9. 辦理特殊教育學生教學參觀、見習、實習有關事務。
10. 推派特殊教育學生參加各種比賽。
11. 推動特殊教育相關之工作。

#### (九) 特教教師

1. 協辦轉介及診斷鑑定工作。
2. 擬訂個別化教育計畫、實施教學與評量。
3. 加強特殊教育學生生活及心理輔導。

4. 出席特殊教育相關會議。
5. 協助學校教師特教相關觀念之溝通及處理疑難問題。
6. 追蹤輔導特教畢業生。
7. 建立特殊教育學生個案資料。
8. 填報特殊教育學生轉銜各項資料。
9. 提供特殊教育畢業生相關轉銜資料。
10. 特殊教育學生家長之聯繫及親職教育。
11. 提供適時適性的教育。
12. 辦理臨時交辦工作。

(十) 普通科教師

1. 接納輔導特殊教育學生。
2. 擔任特殊教育學生之認輔工作。
3. 參加特殊教育學生相關會議。
4. 調整適當座位以利特殊教育學生學習。
5. 配合特殊教育學生使用教學輔具及其所需特殊教育服務。
6. 參與特教相關研習及訓練，以充實特教知能。
7. 協助相關單位推展特殊教育相關之宣導活動。
8. 觀察特殊教育學生的班級表現，隨時與資源班教師聯絡，交換輔導心得及協助轉銜。
9. 配合特殊教育學生之需要，改變教材教法及調整評量方式，以達有效之學習。

(十一) 學生家長

1. 主動與導師、任課教師、特教教師及輔導老師保持密切聯繫。
2. 隨時提供特殊教育學生學習、生活及休閒活動等方面的狀況，供教師作為輔導之參考資訊。
3. 與教師充分配合教學及輔導事項。
4. 積極參與校內各項親師生座談及相關會議。
5. 參加家長團體辦理之進修活動或家長成長團體。

三、組織架構



肆、會議時程

- 一、每學期定期召開一次委員會議，由主任委員召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系，另應於會議中報告特教學生申訴案。
- 二、必要時得召開臨時委員會。

伍、本計劃經本校特教推行委員會通過、陳校長核定後實施，修訂時亦同。

## 伍、課程發展與規劃

### □ 普通科

#### 一、課程地圖

請參閱課程實務工作手冊

|                            |  | 高一                 |   | 高二        |  | 高三       |  |  |
|----------------------------|--|--------------------|---|-----------|--|----------|--|--|
| 部<br>定<br>必<br>修           | 語文領域   | 國語文(2)             | 國語文(2)  | 國語文(2)    | 國語文(2)   | 國語文(2)   | 國語文(2)   |  |
|                            |  | 英語文(2)             | 英語文(2)  | 英語文(2)    | 英語文(2)   | 英語文(2)   | 英語文(2)   |  |
|                            | 數學領域   | 數學B(3)             | 數學B(3)  | 數學B(3)    | 數學B(3)   |          |  |  |
|                            | 社會科學領域   | 歷史(2)              |   |           |  |          |  |  |
|                            |  | 地理(2)              |   |           |  |          |  |  |
|                            |  | 公民與社會(2)           |   |           |  |          |  |  |
|                            | 自然科學領域   | 物理(2)              | 化學(2)   |           |  |          |  |  |
|                            |  | 生物(2)              | 地球科學(2)   |           |  |          |  |  |
|                            | 藝術領域   |                    |   | 音樂(2)     | 藝術生活(2)  |          |  |  |
|                            | 綜合領域   |                    |   | 生命教育(1)   | 生涯規劃(1)  |          |  |  |
| 科技領域                       |  |                    | 資訊科技(1)   | 資訊科技(1)   |  |          |  |  |
| 健體領域                       |  |                    | 健護(2)   | 體育(2)     |  |          |  |  |
| 其他                         | 本土語言(1)  | 本土語言(1)            |   |           |  | 全民國防(2)  |  |  |
| 校訂必修                       |  |                    | 竹園專題探索(2)   | 竹園專題探索(2) |  |          |  |  |
| 多元選修                       | 多元選修(4)  | 多元選修(4)            | 多元選修(8)   | 多元選修(8)   | 多元選修(17)   | 多元選修(19) |  |  |
| 彈性/團體                      | 彈性學習(1)<br>團體活動(1)   | 彈性學習(1)<br>團體活動(1) | 團體活動(1)   | 團體活動(1)   | 團體活動(1)  | 團體活動(1)  |  |  |
| 加<br>深<br>加<br>廣<br>選<br>修 | 高一適性輔導   |                    | 高二興趣定向  |           | 高三領域精熟   |          |  |  |
|                            | 大學進路選擇<br>❖ 外語                      ❖ 管理財經<br>❖ 文史哲                    ❖ 生命科學<br>❖ 法政                        ❖ 休憩與運動 |                    | 英語聽講(2)<br>國學常識(2)<br>選修生物(2)<br>生物多樣性與保育(2)<br>*台語流行歌賞析(2) |           | 英文閱讀與寫作(2)<br>語文表達與傳播應用(2)<br>運動與健康(2)<br>生物多樣性與保育(2)<br>*台語流行歌賞析(2)   |          | 數學乙(3)<br>民主政治法律(3)<br>族群性別國家歷史(3)<br>未來想像與生涯進路(2)<br>健康休閒生活(2)<br>旅行地理觀(2)<br>生物科技與生活(2)<br>*旅行不一樣(2)<br>*地理玩易(2) |  |
|                            | 戲劇、實作與發明(2)<br>國語文流行歌曲賞析(2)<br>國語文閱讀寫作(2)  |                    | 戲劇、實作與發明(2)<br>國語文流行歌曲賞析(2)<br>國語文閱讀寫作(2)                   |           | 本土語文(2)<br>數學乙(3)<br>現代社會與經濟(3)<br>社會環境議題(3)<br>表演創作(2)<br>創新生活與家庭(2)<br>旅行地理觀(2)<br>生物科技與生活(2)<br>*旅行不一樣(2)<br>*地理玩易(2) |          |  |  |
|                            |  |                    |   |           |  |          |  |  |

#### 二、學校特色說明

請針對學校課程地圖規劃與學校特色說明(含加深加廣選修規劃及彈性學習時間規劃500-1000字以內)

台南一中進修部秉持校訓誠、慧、健、毅、美宗旨，以全人教育為目標，促進身、心、靈全人的發展。培育學生具有人文素養、人本情懷、人際溝通與思惟判斷能力之完備的社會人。本校歷經多年沿革改制至今，為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，培養學生自主學習新知識的動能；進而保有創意元素、系統思考能力態度，重視在學習的過程中透過素養促進個體全人的發展以及終身學習的培養。因此學校課程地圖的建置須符合學生學習地圖的需求，學校或教師之課程除架構在學科概念發展的脈絡下，更須符合學校願景與學生學習。學生學習須達成完整學習的目的，完整學習意旨厚植基本學力，試探興趣潛能，定向深耕學習。換言之必須保證學力，又能提供學生適性所需。因此，學校課程整體地圖包含三個部分，一、是幫助學生具備未來生活所需的學習能力與知識內容，二、是提供學生試探個人興趣與了解潛能的學習歷程，三、是協助學生定向後可預備未來與深耕學習。此外，本次

課程計畫亦呼應學生對於自然科學領域的學習探討，特於高二及高三新增自然領域相關選修課程供學生修習，以期完善學生不同領域的均衡學習。對於國家本土語言修習的目標亦於高一學年段開設，期盼到時師資與相關運作實務更為完備後能更有利於學生學習，也能為政策的實施體達更佳的功效。本課程網是以「成就每一位學生—適性揚才、務實致用、終身學習」為願景，兼顧個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教學、多元活動與優質環境，健全品德教育之人格發展，進而激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。



## 二、群科課程規劃

### 三、科課程地圖

## 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

 普通科

表 6-1 學術群普通科 教學科目與學分(節)數檢核表

111學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及節數 |                  | 授課年段與節數配置   |     |      |    |      |   | 備註             |               |          |
|------|------------|------------------|-------------|-----|------|----|------|---|----------------|---------------|----------|
|      |            |                  | 第一學年        |     | 第二學年 |    | 第三學年 |   |                |               |          |
| 名稱   | 名稱         | 節數               | 一           | 二   | 一    | 二  | 一    | 二 |                |               |          |
| 部定必修 | 語文         | 國語文              | 12          | 2   | 2    | 2  | 2    | 2 | 2              |               |          |
|      |            | 英語文              | 12          | 2   | 2    | 2  | 2    | 2 | 2              |               |          |
|      |            | 閩南語文             | 2           | 1   | 1    |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 客語文              | 0           | (1) | (1)  |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 原住民族語文-布農語       | 0           | (1) | (1)  |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 閩東語文             | 0           | (1) | (1)  |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 臺灣手語             | 0           | (1) | (1)  |    |      |   |                |               |          |
|      | 數學         | 數學               | 12          | 3   | 3    | 3  | 3    |   |                | B版            |          |
|      | 社會         | 歷史               | 4           | 2   | 2    |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 地理               | 4           | 2   | 2    |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 公民與社會            | 4           | 2   | 2    |    |      |   |                |               |          |
|      | 自然科學       | 物理               | 2           | 2   |      |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 化學               | 2           |     | 2    |    |      |   |                |               |          |
|      |            | 生物               | 2           | 2   |      |    |      |   |                |               | 跨領域/科目專題 |
|      |            | 地球科學             | 2           |     | 2    |    |      |   |                |               |          |
|      | 藝術         | 音樂               | 2           |     |      | 2  |      |   |                |               |          |
|      |            | 藝術生活             | 2           |     |      |    | 2    |   |                |               |          |
|      | 綜合活動       | 生命教育             | 1           |     |      | 1  |      |   |                |               |          |
|      |            | 生涯規劃             | 1           |     |      |    | 1    |   |                |               |          |
|      | 科技         | 資訊科技             | 2           |     |      | 1  | 1    |   |                |               |          |
|      | 健康與體育      | 健康與護理            | 2           |     |      | 2  |      |   |                |               |          |
|      |            | 體育               | 2           |     |      |    | 2    |   |                |               |          |
|      | 全民國防教育     |                  | 2           |     |      |    |      |   | 2              |               |          |
| 小計   |            | 72               | 18          | 18  | 13   | 13 | 6    | 4 | 部定必修一般科目總計72節數 |               |          |
| 校訂必修 | 專題探究       | 竹園專題探索           | 4           |     |      | 2  | 2    |   |                | 專題探究型         |          |
|      | 小計         |                  | 4           | 0   | 0    | 2  | 2    | 0 | 0              | 校訂必修一般科目總計4節數 |          |
| 選修課程 | 加深加廣       | 本土語文/臺灣手語        | 閩南語文口語溝通與表達 | 2   |      |    |      |   | 2              | 本土語文          |          |
|      |            | 語文               | 語文表達與傳播應用   | 2   |      |    |      | 2 |                |               |          |
|      | 英語聽講       |                  | 2           |     |      | 2  |      |   |                |               |          |
|      | 英文閱讀與寫作    |                  | 2           |     |      |    | 2    |   |                |               |          |
|      | 國學常識       |                  | 2           |     |      | 2  |      |   |                |               |          |
|      | 數學         | 數學乙              | 6           |     |      |    |      | 3 | 3              |               |          |
|      | 社會         | 民主政治與法律          | 3           |     |      |    |      |   | 3              |               |          |
|      |            | 現代社會與經濟          | 3           |     |      |    |      |   |                | 3             |          |
|      |            | 社會環境議題           | 3           |     |      |    |      |   |                | 3             |          |
|      |            | 族群、性別與國家的歷史      | 3           |     |      |    |      |   | 3              |               |          |
|      | 自然科學       | 選修生物-生態、演化及生物多樣性 | 2           |     |      | 2  |      |   |                |               |          |
|      | 藝術         | 表演創作             | 2           |     |      |    |      |   |                | 2             |          |
|      | 綜合活動       | 未來想像與生涯進路        | 2           |     |      |    |      |   | 2              |               |          |
|      |            | 創新生活與家庭          | 2           |     |      |    |      |   |                | 2             |          |
|      | 健康與體育      | 運動與健康            | 2           |     |      |    | 2    |   |                |               |          |

|             |               |           |     |     |     |     |     |     |                       |  |
|-------------|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|--|
|             | 育             | 健康與休閒生活   | 2   |     |     |     |     | 2   |                       |  |
|             | 小計            |           | 40  | 0   | 0   | 6   | 6   | 13  | 15 校訂選修一般科目總計40節數     |  |
| 選修課程        | 本土語文          | 國語文閱讀寫作   | 0   | (2) | (2) |     |     |     |                       |  |
|             |               | 第二外國語-其他  | 4   | 2   | 2   |     |     |     |                       |  |
|             | 多元選修<br>通識性課程 | 旅行可以不一樣   | 0   |     |     |     |     | (2) | (2)                   |  |
|             |               | 臺語流行歌曲賞析  | 0   |     |     | (2) | (2) |     |                       |  |
|             |               | 地理玩易      | 0   |     |     |     |     | (2) | (2)                   |  |
|             |               | 旅行地理觀     | 4   |     |     |     |     | 2   | 2                     |  |
|             |               | 生物多樣性與保育  | 4   |     |     | 2   | 2   |     |                       |  |
|             |               | 生物科技與生活   | 4   |     |     |     |     | 2   | 2                     |  |
|             |               | 國語文流行歌曲賞析 | 4   | 2   | 2   |     |     |     |                       |  |
|             | 小計            |           | 20  | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4 校訂選修一般科目總計20節數      |  |
| 校訂選修節數合計    |               |           | 60  | 4   | 4   | 8   | 8   | 17  | 19                    |  |
| 校訂必修及選修節數合計 |               |           | 64  | 4   | 4   | 10  | 10  | 17  | 19                    |  |
| 學生應修習節數總計   |               |           | 136 | 22  | 22  | 23  | 23  | 23  | 23 部定必修、校訂必修及選修課程節數總計 |  |
| 每週團體活動時間節數  |               |           | 6   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1                     |  |
| 每週彈性學習時間節數  |               |           | 2   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0                     |  |
| 每週總上課節數     |               |           | 144 | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  | 24                    |  |



## 柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

| 序號 | 項目   | 團體活動時間節數 |    |      |    |      |    | 備註     |
|----|------|----------|----|------|----|------|----|--------|
|    |      | 第一學年     |    | 第二學年 |    | 第三學年 |    |        |
|    |      | 一        | 二  | 一    | 二  | 一    | 二  |        |
| 1  | 班級活動 | 18       | 18 | 18   | 18 | 18   | 18 |        |
|    | 合計   | 18       | 18 | 18   | 18 | 18   | 18 | (節/學期) |
|    |      | 1        | 1  | 1    | 1  | 1    | 1  | (節/週)  |

備註：每學期以18週計算

## 捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：

1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 本表以校為單位，1校1表。

表8-1 彈性學習時間規劃表

| 開設年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 |      |           |       |        | 師資規劃 | 備註 |
|------|------|------|------|------|------|------|-----------|-------|--------|------|----|
|      |      |      |      |      | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 |      |    |
| 第一學期 | 自主學習 | 1    | 18   | 全校各科 | V    |      |           |       |        | 內聘   |    |
| 第二學期 | 自主學習 | 1    | 18   | 全校各科 | V    |      |           |       |        | 內聘   |    |

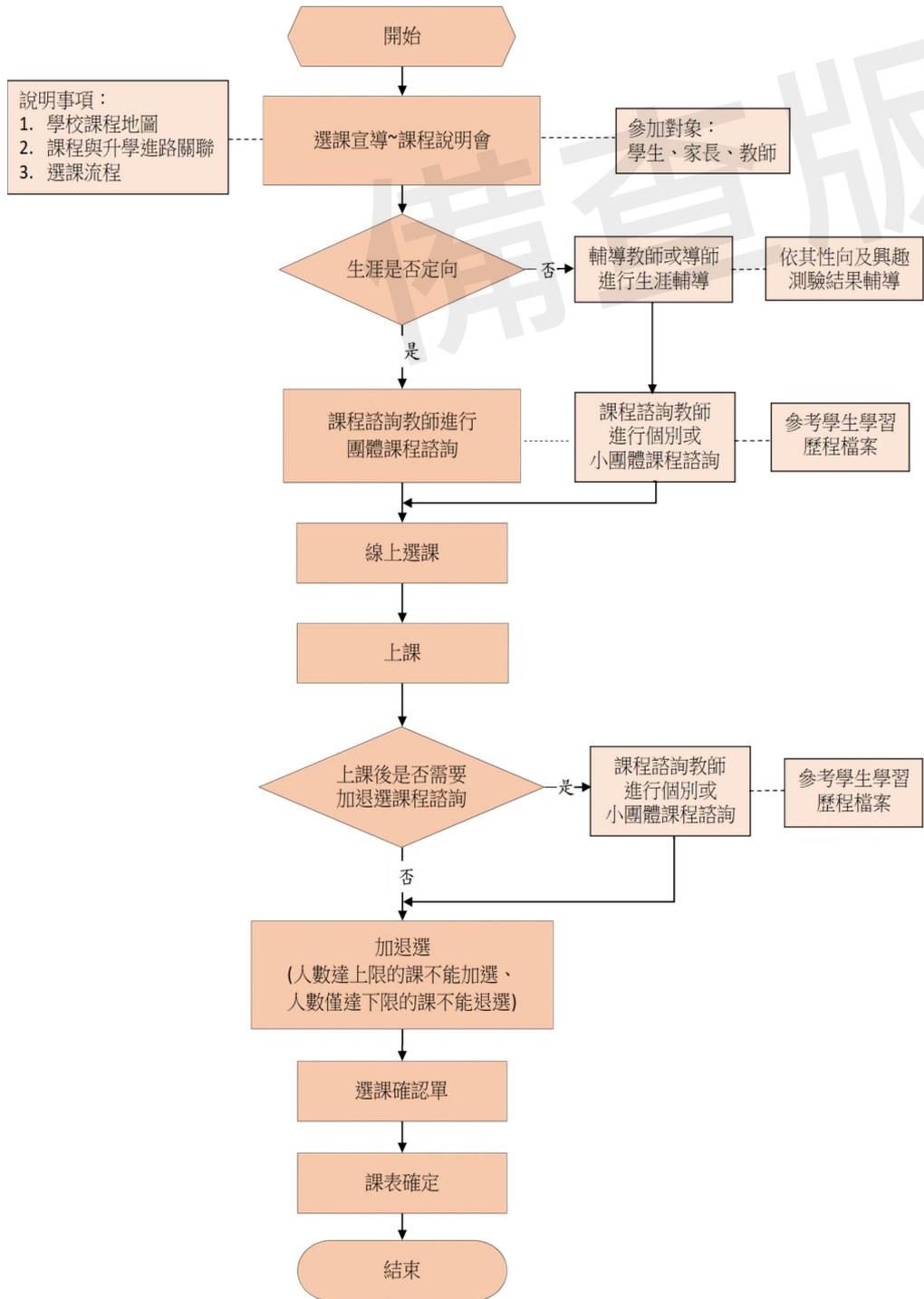


### 玖、學生選課規劃與輔導

#### 一、選課輔導流程規劃

##### (一) 流程圖(含選課輔導及流程)

依流程規劃循序進行，詳細時程規劃待111行事曆確定會有微調。



##### (二) 日程表

表9-1 選課日程表

| 序號 | 時間     | 活動內容             | 說明   |
|----|--------|------------------|--|
| 1  | 8月26日  | 選課宣導暨課程說明會       | 參加對象：學生、家長、教師<br>說明事項：<br>1. 學校課程地圖<br>2. 課程與升學進路關聯<br>3. 選課流程   |
| 2  | 8月29日  | 輔導與課程諮詢師進行輔導選課工作 | 1. 輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導進行生涯輔導<br>2. 課程諮詢教師參考學生學習歷程檔案進行個別或小團體課程諮詢 |
| 3  | 8月30日  | 線上選課             | 選課方式：<br>採用國教署委託北科大建置的新的校務行政系統網路選課方式                             |
| 4  | 9月1日   | 正式上課             |  |
| 5  | 9月2日   | 課後是否需要加退選課程諮詢    | 1. 課程諮詢教師參考學生學習歷程檔案進行個別或小團體課程諮詢                                  |
| 6  | 9月3.4日 | 加退選              | 改選課方式：採用國教署委託北科大建置的新的校務行政系統網路選課方式                                |
| 7  | 9月5日   | 課表確定             |  |

## 二、選課輔導措施

### 修課、選課原則及輔導措施

#### 學生修課及選課輔導措施

1. 本校修課及選課原則：
  - (1) 因應學生升學與就業之需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
  - (2) 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路與學習面向的拓廣詳加考慮。
  - (3) 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目。
  - (4) 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
  - (5) 選課必須達到開課標準才能開班。
2. 輔導措施：
  - (1) 教師方面
    - ① 經過各科科務會議開設各科選修科目提供學生選課。
    - ② 師資安排須配合教師專長及意願，原則以教師第一專長優先排配課。
    - ③ 各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
    - ④ 透過說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課。
    - ⑤ 經由教學研究會議及校務會議提供整體課程架構。
  - (2) 學生方面
    - ① 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
    - ② 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
    - ③ 選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
    - ④ 選課須注意縱的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。
    - ⑤ 學生選課亦須重視橫的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。
    - ⑥ 選課方式，除了高一上學期於期初實施外，其餘各學期酌情於前一學期結束前或開學第一週實施。
  - (3) 家長方面
    - ① 於新生輔導期間加強宣導並請家長參與瞭解。
    - ② 藉由學校網站將課程內容公告，使家長透過資訊網路知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
    - ③ 藉由各班導師利用集會或班會提供溝通管道，使家長得知選課科目及內容。

## 三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 |   |      |   |      |   |  |  |
|----|------|------|-------|-----------|---|------|---|------|---|--|--|
|    |      |      |       | 第一學年      |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   |  |  |
|    |      |      |       | 一         | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |  |  |
|    |      |      |       |           |   |      |   |      |   |  |  |

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 |   |      |   |      |   | 開課方式 | 同時段開課 |
|----|------|------|-------|-----------|---|------|---|------|---|------|-------|
|    |      |      |       | 第一學年      |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   |      |       |
|    |      |      |       | 一         | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |      |       |
|    |      |      |       |           |   |      |   |      |   |      |       |

備查版



## 拾、學校課程評鑑

### 一、111學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

附檔資料：

24

#### 《附件 8》 111 學年度課程評鑑實施計畫（草案）

#### 國立臺南第一高級中學課程評鑑實施計畫（草案）

108/11/07 課程發展委員會議通過

(110/10/25 課程發展委員會議修訂討論)

#### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函示之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令頒布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」辦理。

#### 貳、辦理目標

- 一、每學年定期蒐集、分析運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- 二、協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- 三、透過課程評鑑過程及結果，協助學校落實課綱課程發展、教學實施與學生適性學習結果，發揮學校課程評鑑之實質效益。
- 四、課程評鑑秉持校本精神，依據學校脈絡與條件進行選擇與規劃，並運用既有的全國資料庫，如臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫(以下簡稱後中資料庫)，協助完成課程評鑑。

#### 參、評鑑類型

- 一、總體課程評鑑：由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- 二、單一課程評鑑：由部定課程及校訂課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會討論。

#### 肆、實施對象

全體師生。

#### 伍、評鑑內容

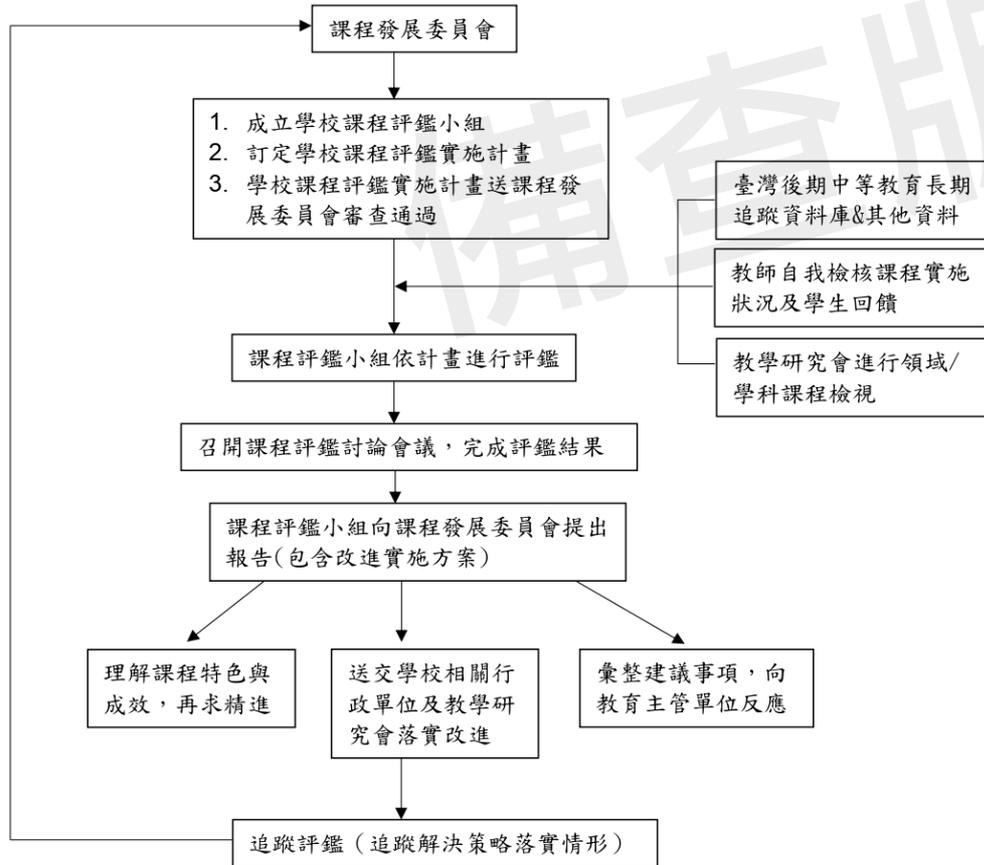
- 一、課程規劃：課程計畫書內容之適切性、合理性與可行性。
- 二、教學實施：教學內容規劃及教學模式與策略。
- 三、學生學習：學生多項學習成果。

#### 陸、實施期程

- 一、針對總體課程：自108學年度起，每一年實施。
- 二、針對單一課程：自110學年度起，每一年實施，實施之課程項目與數量依據校本精神制訂。

| 項次 | 課程評鑑工作項目與期程                    | 8-10月 | 11-4月 | 5-6月 | 7月 |
|----|--------------------------------|-------|-------|------|----|
| 1  | 組成課程評鑑小組                       | ●     |       |      |    |
| 2  | 課程評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案          | ●     |       |      |    |
| 3  | 課發會通過相關計畫                      | ●     | ●     |      |    |
| 4  | 評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現 |       | ●     |      |    |
| 5  | 領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思         |       | ●     | ●    |    |
| 6  | 課發會討論課程評鑑的發現，並提擬各項建議與改進策略      |       |       | ●    | ●  |
| 7  | 結果運用之後續規劃與持續改善                 | ●     | ●     |      | ●  |

## 柒、課程評鑑流程



## 捌、分工與運作

## 一、課程發展委員會：

- (一) 負責課程評鑑相關規劃與實施。
- (二) 學校視需要得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- (三) 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施之具體內容。
- (四) 審議課程評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程評鑑報告。
- (五) 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

## 二、課程評鑑小組：

- (一) 成員：教務主任、教學組長、特教組長及國文、英文、數學、社會、自然與藝能等領域主席；必要時，得邀請具教育課程評鑑專業人士參與。

- (二) 評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案。
- (三) 評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現。
- (四) 各領域教學研究會主席於教學研究會與科內教師完成教學回饋與反思。

#### 玖、評鑑資料運用

- 一、修正學校總體課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善教學環境。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

#### 拾、課程評鑑結果與改善建議

課程評鑑結果與改善建議表如附件。

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

備查版

| _____學年度國立臺南第一高級中學課程評鑑結果與改善建議<br><input type="checkbox"/> 總體課程<br><input type="checkbox"/> 單一課程 |                            |
|---|----------------------------|
| 依據臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫佐證資料或其他校本資料檢討之結果完成課程評鑑<br>_____年____月____日由本校課發會通過                             |                            |
| (一)課程規劃   |                            |
| (二)教學實施   |                            |
| (三)學生學習   |                            |
| 課程發展委員會主席<br>(請填寫姓名並核章)   | 日期<br><br>_____年____月____日 |

## 二、109學年度學校課程自我評鑑結果（含109學年度一年級及二年級）

文字說明：

附檔資料：

尚未上傳自我評鑑結果！！  
(不一定要上傳)

備查版

## 附件一：課程及教學規劃表

 普通科

## 一、探究與實作課程(含自然科學領域部定必修及社會領域加深加廣選修)

表 11-1-1-1 國立臺南第一高級中學

自然科學領域跨科之統整型、探究型、實作型課程教學大綱

|        |  |                                      |   |
|--------|--|--------------------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 生物                                   |   |
|        | 英文名稱   | Population genetics and biodiversity |   |
| 授課年段   | 第一學年第一學期   | 節數                                   | 2 |
| 課程屬性   | 跨領域/科目專題   |                                      |   |
|        | 協同科目   | 地球科學                                 |   |
| 師資來源   | 校內跨科協同   |                                      |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達                         |                                      |   |
| 學生圖像   | 團隊合作、溝通協調、獨立思考   |                                      |   |
| 學習目標   | 一、瞭解多樣性與保育的關係 二、族群遺傳與自然保護區劃設的學術基礎 三、經由數學模擬瞭解演化與生態的關連性                |                                      |   |
| 教學大綱   |  |                                      |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項                                 |   |
| 1      | 課程介紹(一)  | 說明學期課程規劃與進度(生物部分)                    |   |
| 2      | 課程介紹(二)  | 說明學期課程規劃與進度(數學部分)                    |   |
| 3      | 遺傳基本概念簡介   | 說明基因、基因座、等位基因等基本遺傳概念                 |   |
| 4      | 遺傳與個體關係  | 以ABO血型概念，讓學生瞭解基因在個體內傳遞的基本原則          |   |
| 5      | 遺傳與族群關係(一)   | 以班為單位，說明等位基因在族群間的分布模式                |   |
| 6      | 遺傳與族群關係(二)   | 說明哈溫定律的原理與應用                         |   |
| 7      | 遺傳與族群關係(三)   | 以櫻花鉤吻鮭、黑面琵鷺等實際例子，說明哈溫定律的原理與應用        |   |
| 8      | 數學統計與族群遺傳(一)   | 以紙筆方式，說明哈溫定律在統計學上的關係，大族群模式           |   |
| 9      | 數學統計與族群遺傳(二)   | 以紙筆方式，說明哈溫定律在統計學上的關係，小族群模式           |   |
| 10     | 分組討論(一)  | 引導學生設計實驗、驗證哈溫定律在族群遺傳上的應用             |   |
| 11     | 分組討論(二)  | 各組設計實驗                               |   |
| 12     | 分組實驗(一)  | 以圍棋為模擬工具，各組進行實驗(一)                   |   |
| 13     | 分組實驗(二)  | 以圍棋為模擬工具，各組進行實驗(二)                   |   |
| 14     | 分組討論(三)  | 各組依據實驗結果，進行討論                        |   |
| 15     | 族群遺傳與保護區建立   | 說明遺傳漂變，創始者效應與瓶頸效應                    |   |
| 16     | 保護區範例說明  | 以實際保護區例子，讓學生評論是否合理，引導學生建立多樣性概念       |   |
| 17     | 分組報告   | 各組進行口頭報告                             |   |
| 18     | 綜合評論   | 由教師針對各組報告評述                          |   |
| 19     | 期末測驗   | 紙筆測驗                                 |   |
| 學習評量   | 1. 課程參與與實作(個人參與報告書、上課參與度)50% 2. 小組書面報告20% 3. 小組口頭報告20% 4. 書面紙筆評量 10% |                                      |   |
| 對應學程   | 數理化、生命科學、地球環境  |                                      |   |
| 備註     |  |                                      |   |

## 二、校訂必修科目

表 11-1-2-1 國立臺南第一高級中學 校訂必修科目教學大綱

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| 科目名稱   | 中文名稱  | 竹園專題探索  |   |
|        | 英文名稱  | Zhuyuan Special Exploration Course              |   |
| 授課年段   | 第二學年  | 節數  | 4 |
| 課程屬性   | 專題探究型   |   |   |
| 師資來源   | 校內單科  |   |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解  |   |   |
| 學生圖像   | 團隊合作、溝通協調、熱愛學習、創新能力、解決問題、獨立思考、自主學習  |   |   |
| 學習目標   | 1. 以學科專題探索形式培養本校學生於各領域學科本質探索與實作技能，目標在訓練學生整合思考及實作能力。 2. 培養學生認識領域的學習重點與觀點，在課程設計上學生能實作探索為主，以期學生未來適性發展相關領域進而專研。 3. 落實學校特色之校定必修課程，建構各領域探究與實作的校本素養。 4. 積極涵養學生之核心素養，並實際應用於各領域學習歷程之中。 |   |   |
| 教學大綱   |   |   |   |
| 週次     | 單元/主題   | 內容細項  |   |
| 1      | 故事力的重要  | 故事力簡介：透過師生活動引導學生進入「故事力」的領域。了解故事力的重要性，利用故事力建立社群。 |   |
| 2      | 閱讀文章的方法 I   | 讀青春為主題的相關詩文，分析、討論文本並進行修辭練習。<br>「短篇故事」的書寫實作。     |   |
| 3      | 閱讀文章的方法 II  | 閱讀青春為主題的相關詩文，分析、討論文本並進行修辭練習。<br>「長篇故事」的書寫實作。    |   |
| 4      | 摘要文章的方法 I   | 文章摘要練習  |   |
| 5      | 摘要文章的方法 II  | 定小標題的方法與實作                                      |   |
| 6      | 一分鐘自我介紹練習 I   | 從自己的故事說起，上台說故事注意事項                              |   |
| 7      | 一分鐘自我介紹練習 II  | 一分鐘自我介紹實作與講評                                    |   |
| 8      | 三分鐘短講練習 I   | 三分鐘故事短講的方法                                      |   |
| 9      | 三分鐘短講練習 II  | 三分鐘故事短講的實作與講評                                   |   |
| 10     | 聲音的優化   | 發音練習與繞口令  |   |
| 11     | 肢體動作的優化   | 戲劇暖身打開身體的侷促                                     |   |
| 12     | 劇場聲音的練習   | 讓聲音更具戲劇性  |   |
| 13     | 用故事來寫文案   | 故事力在文案寫作的運用                                     |   |
| 14     | 故事的結構方式   | 故事發展的幾種套路                                       |   |
| 15     | 說出自己的故事   | 收集自己感興趣的主題或家族故事<br>擬定自己的故事大綱，完成個人創作             |   |
| 16     | 八分鐘的故事發表 I  | 八分鐘的故事發表講評與回饋                                   |   |
| 17     | 八分鐘的故事發表 II   | 八分鐘的故事發表講評與回饋 II                                |   |
| 18     | 故事力的種種可能與發展   | 故事力在生活各領域的種種可能、發展與應用                            |   |
| 學習評量   | 課堂表現、口頭報告、實作與討論等  |   |   |
| 對應學程   | 外語、文史哲  |   |   |
| 備註     |   |   |   |

## 三、多元選修科目

表 11-1-3-1 國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |  |                               |   |
|--------|--|-------------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 旅行可以不一樣                       |   |
|        | 英文名稱   | Travelling Geographically2.0  |   |
| 授課年段   | 第三學年   | 節數                            | 4 |
| 課程屬性   | 通識性課程  |                               |   |
| 師資來源   | 校內單科   |                               |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解 |                               |   |
| 學生圖像   | 溝通協調、尊重包容、熱愛學習、創新能力、解決問題、獨立思考、自主學習、承擔風險、規劃執行、國際互動  |                               |   |
| 學習目標   | 1. 將地理思考與能力透過旅行去實作 2. 培養旅行中獨立思考判斷與解決問題的能力<br>3. 思考旅行如何不一樣呈現 4. 在不同文化接觸中去學習交流與包容尊重                |                               |   |
| 教學大綱   |  |                               |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項                          |   |
| 1      | 課程介紹（一）  | 課程緣起                          |   |
| 2      | 課程介紹（二）  | 課程內容與安排                       |   |
| 3      | 旅行如何不一樣？   | 公益旅行、自助旅行、深度旅行的新型態旅遊介紹        |   |
| 4      | 尼泊爾國際志工計畫  | 簡介與計畫緣起                       |   |
| 5      | 尼泊爾國際志工的第一線觀察  | 環境風土與人文互動                     |   |
| 6      | 尼泊爾國際志工的實務進行（一）  | 計畫的內容                         |   |
| 7      | 尼泊爾國際志工的實務進行（二）  | 計畫進行的流程                       |   |
| 8      | 尼泊爾國際志工體驗的地理觀察   | 人地關係的特色展現                     |   |
| 9      | 尼泊爾國際志工體驗的實務心得   | 透過尼泊爾國際志工計畫來思考旅行的不同樣貌與地理素養的培育 |   |
| 10     | 柬埔寨社區豆漿資助貧童志工計畫  | 簡介與計畫緣起                       |   |
| 11     | 柬埔寨社區豆漿資助貧童志工計畫的第一線觀察  | 當地環境風土與人文互動初步觀察               |   |
| 12     | 柬埔寨社區豆漿資助貧童志工計畫的實務進行（一）  | 計畫的內容                         |   |
| 13     | 柬埔寨社區豆漿資助貧童志工計畫的實務進行（二）  | 計畫進行的流程                       |   |
| 14     | 柬埔寨社區志工體驗的地理觀察   | 人地關係的地理觀察與思考                  |   |
| 15     | 柬埔寨社區志工體驗的實務心得   | 透過柬埔寨國際志工計畫來思考旅行的不同樣貌與地理素養的培育 |   |
| 16     | 我的旅行如何不一樣（一）   | 請同學試著尋找自己符合專長或感興趣的志工計畫        |   |
| 17     | 我的旅行如何不一樣（二）   | 試著設計兼顧當地地理特質與需求的自己的志工計畫       |   |
| 18     | 計畫分享   | 分組呈現                          |   |
| 學習評量   | 1. 上課出席率10% 2. 上課意見發表與團隊分享30% 3. 具地理思考的旅行計畫設計60%   |                               |   |
| 對應學程   | 地球環境、藝術、大眾傳播、文史哲、體育休閒  |                               |   |
| 備註     |  |                               |   |

表 11-1-3-2國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |  |                                     |   |
|--------|--|-------------------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 臺語流行歌曲賞析                            |   |
|        | 英文名稱   | Appreciation of Taiwanese Pop Songs |   |
| 授課年段   | 第二學年   | 節數                                  | 4 |
| 課程屬性   | 通識性課程  |                                     |   |
| 師資來源   | 校內單科   |                                     |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識 |                                     |   |
| 學生圖像   | 尊重包容、熱愛學習、獨立思考、自主學習  |                                     |   |
| 學習目標   | 1. 提升學生欣賞理解臺語歌詩之能力。 2. 培養學生對於臺語歌詩的感受力、思辨力、鑑賞力。                                 |                                     |   |
| 教學大綱   |  |                                     |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項                                |   |
| 1      | 課程介紹   | 一. 歌詞與詩歌<br>二. 臺語歌詞創作與特色            |   |
| 2      | 臺語流行歌曲歷史介紹(一)  | 歷史介紹一/歌曲欣賞與討論                       |   |
| 3      | 臺語流行歌曲歷史介紹(二)  | 歷史介紹二/歌曲欣賞與討論                       |   |
| 4      | 臺語流行歌曲歷史介紹(三)  | 歷史介紹三/歌曲欣賞與討論                       |   |
| 5      | 臺語流行歌曲歷史介紹(四)  | 歷史介紹四/歌曲欣賞與討論                       |   |
| 6      | 臺語流行歌曲歷史介紹(五)  | 歷史介紹五/歌曲欣賞與討論                       |   |
| 7      | 臺語流行歌曲歷史介紹(六)  | 歷史介紹六/歌曲欣賞與討論                       |   |
| 8      | 我的最愛歌曲(一)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(一)                     |   |
| 9      | 我的最愛歌曲(二)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(二)                     |   |
| 10     | 我的最愛歌曲(三)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(三)                     |   |
| 11     | 我的最愛歌曲(四)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(四)                     |   |
| 12     | 我的最愛歌曲(五)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(五)                     |   |
| 13     | 我的最愛歌曲(六)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(六)                     |   |
| 14     | 我的最愛歌曲(七)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(七)                     |   |
| 15     | 我的最愛歌曲(八)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(八)                     |   |
| 16     | 我的最愛歌曲(九)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(九)                     |   |
| 17     | 我的最愛歌曲(十)  | 學生最愛歌曲的欣賞與討論(十)                     |   |
| 學習評量   | 1. 口頭報告30% 2. 書面報告30% 3. 課程參與度40%  |                                     |   |
| 對應學程   | 生命科學、文史哲   |                                     |   |
| 備註     | 一、質： 1. 透過臺語歌詩之欣賞，涵養學生之核心素養。 2. 透過臺語歌詩之題材，傳達尊重生命、自然與體會人生的觀念 二、量：直接受益：30位師生。    |                                     |   |

表 11-1-3-3國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 地理玩易  |   |
|        | 英文名稱   | I-ching' s geographical thinking                      |   |
| 授課年段   | 第三學年   | 節數  | 4 |
| 課程屬性   | 通識性課程  |   |   |
| 師資來源   | 校內單科   |   |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作                               |   |   |
| 學生圖像   | 尊重包容、熱愛學習、創新能力、獨立思考、自主學習、規劃執行  |   |   |
| 學習目標   | 1. 了解易經的基本概念 2. 擴展易經與地理議題間的連結 3. 由易及卜的擴展思維的多樣性，提升生命的格局   |   |   |
| 教學大綱   |  |   |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項  |   |
| 1      | 易經的地理異想世界  | 簡述易經與音樂繪畫或地理議題間的連結                                    |   |
| 2      | 易經的基本概念  | 1. 易經的產生<br>2. 認識卦爻符號<br>3. 六十四卦的組成和名稱<br>4. 六爻的金字塔結構 |   |
| 3      | 易經的地理觀(一)  | 明夷卦～認識苦難的價值-從極地定律談起                                   |   |
| 4      | 易經的地理觀(二)  | 解卦～自我破除的能耐-地形的侵蝕輪迴                                    |   |
| 5      | 易經的地理觀(三)  | 大壯. 晉～最大的敵人是自己-樸門農法的生態實踐                              |   |
| 6      | 易經的地理觀(四)  | 井卦～躍升源於步步踏實的行動-漠地綠洲的坎井通渠                              |   |
| 7      | 易經的人生觀(一)  | 損卦～自抑自律是放下的第一步-斷捨離的自我練就                               |   |
| 8      | 易經的人生觀(二)  | 困卦～培育面對困境的正確認知及能力-唐吉軻德的虛與實                            |   |
| 9      | 易經的人生觀(三)  | 旅卦～每次的行動都是非常之事-出發與回歸的驗證                               |   |
| 10     | 易經的美學觀(一)  | 咸卦～易經的感情世界-我的古典之旅                                     |   |
| 11     | 易經的美學觀(二)  | 遯卦～心有所主地遠離與轉進-進退的Tango                                |   |
| 12     | 易經的美學觀(三)  | 恆卦～成熟度等於成就的高度-生命的頑固低音                                 |   |
| 13     | 易經的面面觀(一)  | 蹇卦～反身修德是尋求脫困的利器-扛起人生困難，做自己的巨人                         |   |
| 14     | 易經的面面觀(二)  | 睽～開展同理心以存異求同-化猜疑與分離成就生命的織度與養份                         |   |
| 15     | 易經的面面觀(三)  | 家人卦～家是培育知行合一的重要場域-出發與回歸的原點                            |   |
| 16     | 易經卜卦的初探(一)   | 示範易經的卜卦   |   |
| 17     | 易經卜卦的初探(二)   | 易經的卜卦與解卦  |   |
| 18     | 易經的地理世界  | 由地理玩易培育生命的實力與美麗                                       |   |
| 學習評量   | 1. 課程參與度(學習單，用心程度等)70% 2. 個人書面報告30%  |   |   |
| 對應學程   | 生命科學、地球環境、藝術、文史哲、教育、體育休閒   |   |   |
| 備註     | 教材來源：1. 劉哲雄老師-用易經閱讀人生 2. 劉君祖-易經與現代生活 預期效益：1. 落實學生基礎課程的理解與運用，融合活動與教學。 2. 藉由易經與地理及藝術觀點的結合，讓學生走出課本與課堂的框架，積極涵養對生命美學的尊重與欣賞。3. 深植學生尊重生命與全球永續發展的觀念。 |   |   |

表 11-1-3-4國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |  |                                      |   |
|--------|--|--------------------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 戲劇、實作與發明                             |   |
|        | 英文名稱   | Poetry, story, drama, and inventions |   |
| 授課年段   | 第一學年   | 節數                                   | 4 |
| 課程屬性   | 第二外語   |                                      |   |
| 師資來源   | 校內單科   |                                      |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解 |                                      |   |
| 學生圖像   | 熱愛學習、獨立思考  |                                      |   |
| 學習目標   | 1. 熟悉故事、戲劇與詩多種應用 2. 實際創作與發想  |                                      |   |
| 教學大綱   |  |                                      |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項                                 |   |
| 1      | 以榮格原型來看故事  | The 12 Jungian Archetypes            |   |
| 2      | 向發明家學習問問題  | Shakespeare plays                    |   |
| 3      | 如何與別人開始聊天  | Social skills and team building      |   |
| 4      | 莎劇經典對白   | How to solve problems                |   |
| 5      | 精神分析與文本  | psychoanalysis                       |   |
| 6      | 詩與歌的概論   | 詩與流行樂                                |   |
| 7      | 故事與戲劇  | 要素與結構                                |   |
| 8      | 創業寫作或創作  | Creative writing                     |   |
| 9      | 莎劇電影欣賞   | 莎劇中的各種呈現                             |   |
| 10     | 家庭雕塑與戲劇各種可能  | 基本劇場熱身活動加上初階心理劇                      |   |
| 11     | 找到天命；從痛點找機會  | Find your calling                    |   |
| 12     | 初次作品呈現   | 邀請外聘講評(Guest mentor)                 |   |
| 13     | 邀請外聘講師   | Guest speaker                        |   |
| 14     | 彩排   | 彩排                                   |   |
| 15     | 預演   | 預演                                   |   |
| 16     | 正式演出   | 正式演出                                 |   |
| 17     | 再呈現或市場測試   | 分享                                   |   |
| 學習評量   | 經典知識40% 創作60%  |                                      |   |
| 對應學程   | 外語、文史哲   |                                      |   |
| 備註     |  |                                      |   |

表 11-1-3-5 國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |   |                                      |   |
|--------|---|--------------------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱  | 國語文閱讀寫作                              |   |
|        | 英文名稱  | Mandarin Chinese reading and writing |   |
| 授課年段   | 第一學年  | 節數                                   | 4 |
| 課程屬性   | 專題探究型   |                                      |   |
| 師資來源   | 校內單科  |                                      |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                |                                      |   |
| 學生圖像   | 團隊合作、溝通協調、獨立思考、自主學習                                       |                                      |   |
| 學習目標   | 1.增進知性的統整判斷能力 2.培養情意的感受抒發能力 3.連結通識教育「統整人格與知識」的目標          |                                      |   |
| 教學大綱   |   |                                      |   |
| 週次     | 單元/主題   | 內容細項                                 |   |
| 1      | 統整判斷能力(一)   | 人工智慧、大數據文章閱讀與討論                      |   |
| 2      | 統整判斷能力(二)   | 科普文章閱讀與討論                            |   |
| 3      | 統整判斷能力(三)   | 種族歧視、性別平等文章閱讀與討論                     |   |
| 4      | 統整判斷能力(四)   | 知性文章寫作技巧指導                           |   |
| 5      | 感受抒發能力(一)   | 感受力文章閱讀與討論開啟五感1—校園小旅行                |   |
| 6      | 感受抒發能力(二)   | 旅行、人生觀文章閱讀與討論開啟五感2—城市小旅行             |   |
| 7      | 感受抒發能力(三)   | 飲食、生活、回憶文章閱讀與討論開啟五感3—府城美食品味與鑑賞       |   |
| 8      | 感受抒發能力(四)   | 情性文章寫作技巧指導                           |   |
| 9      | 群組討論(一)   | 知性文章習作與討論                            |   |
| 10     | 期中測驗  | 閱讀理解、國語文寫作能力模擬測驗                     |   |
| 11     | 知性的統整判斷能力(一)  | 哲學、史學、社會科學文章閱讀與討論                    |   |
| 12     | 知性的統整判斷能力(二)  | 藝術、美學、文藝評論文章閱讀與討論                    |   |
| 13     | 知性的統整判斷能力(三)  | 知性文章寫作技巧指導知性文章習作與討論                  |   |
| 14     | 情意的感受抒發能力(一)  | 想像力文章閱讀與討論想像力激盪遊戲                    |   |
| 15     | 情意的感受抒發能力(二)  | 社會人情文章閱讀與討論群體互動遊戲                    |   |
| 16     | 情意的感受抒發能力(三)  | 情性文章寫作技巧指導                           |   |
| 17     | 群組討論(二)   | 情意文章習作與討論                            |   |
| 18     | 期末測驗  | 閱讀理解、國語文寫作能力模擬測驗                     |   |
| 學習評量   | 1.寫作練習(所有作業皆在課堂中完成，沒有回家作業。30%) 2.期中、期末測驗(30%) 3.課堂參與(40%) |                                      |   |
| 對應學程   | 文史哲   |                                      |   |
| 備註     | 教材來源:選取文學與非文學類篇章作為讀本。                                     |                                      |   |

表 11-1-3-6 國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |  |                            |   |
|--------|--|----------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 旅行地理觀                      |   |
|        | 英文名稱   | Travelling Geographically  |   |
| 授課年段   | 第三學年   | 節數                         | 4 |
| 課程屬性   | 通識性課程  |                            |   |
| 師資來源   | 校內單科   |                            |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解 |                            |   |
| 學生圖像   | 團隊合作、溝通協調、尊重包容、熱愛學習、解決問題、獨立思考、承擔風險、規劃執行、國際互動   |                            |   |
| 學習目標   | 1. 將地理通論的概念透過旅行去見證走訪 2. 善用地理技能在旅行中觀察記錄 3. 培養旅行中獨立思考判斷與解決問題的能力 4. 在不同文化接觸中去學習交流與包容尊重 5. 反思自己文化的彼我差異 6. 進一步思考在地化與全球化的連結        |                            |   |
| 教學大綱   |  |                            |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項                       |   |
| 1      | 課程介紹（一）  | 何謂旅遊、遊憩、觀光、休閒              |   |
| 2      | 課程介紹（二）  | 何謂旅遊地理學                    |   |
| 3      | 課程介紹（三）  | 自然與人文環境所形成的旅遊資源基礎介紹        |   |
| 4      | 行前規劃（一）  | 交通住宿的規劃                    |   |
| 5      | 行前規劃（二）  | 旅行資訊的篩選與判斷                 |   |
| 6      | 行前規劃（三）  | 衡量自己需求做出適當的旅行規劃            |   |
| 7      | 案例一：黃金國度的緬甸（一）   | 透過三張LV海報引發學生對異地文化衝擊的動機     |   |
| 8      | 案例一：黃金國度的緬甸（二）   | 緬甸的人文環境的旅行走讀               |   |
| 9      | 案例一：黃金國度的緬甸（三）   | 緬甸的自然環境的旅行體驗               |   |
| 10     | 案例一：黃金國度的緬甸（四）   | 參與當地旅行公益計畫的實際體驗            |   |
| 11     | 案例一：黃金國度的緬甸（五）   | 分享當地農場公益旅遊的實作              |   |
| 12     | 案例一：黃金國度的緬甸（六）   | 總結透過緬甸的走訪中的地理思考與觀察         |   |
| 13     | 案例二：阿布達比的清真歲月（一）   | 適逢齋戒月的文化衝擊                 |   |
| 14     | 案例二：阿布達比的清真歲月（二）   | 透過齋戒月的走訪去認識阿布達比的伊斯蘭文化      |   |
| 15     | 案例二：阿布達比的清真歲月（三）   | 透過齋戒月的走訪去認識阿布達比的人地互動       |   |
| 16     | 案例二：阿布達比的清真歲月（四）   | 總結透過阿布達比的走訪中文化差異的地理思考與觀察   |   |
| 17     | 自己動手做（一）   | 帶領學生設計符合自己需求的台灣短期旅遊規劃      |   |
| 18     | 自己動手做（二）   | 鼓勵學生透過假期去實踐走讀具有自己地理思考的旅遊計畫 |   |
| 學習評量   | 1. 上課表現參與 2. 分組討論參與表現 3. 旅遊計畫的展現 4. 驗收計畫與分享的小型座談   |                            |   |
| 對應學程   | 資訊、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲  |                            |   |
| 備註     |  |                            |   |

表 11-1-3-7 國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| 科目名稱   | 中文名稱  | 生物多樣性與保育   |   |
|        | 英文名稱  | Biodiversity and conservation                        |   |
| 授課年段   | 第二學年  | 節數   | 4 |
| 課程屬性   | 專題探究型   |  |   |
| 師資來源   | 校內單科  |  |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進<br>C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解  |  |   |
| 學生圖像   | 獨立思考、鄉土關懷   |  |   |
| 學習目標   | 1. 瞭解生物多樣性與保育的關連性 2. 使學生瞭解生物多樣性，並以校園植物為例<br>3. 使學生瞭解台灣生物多樣性之美 4. 使學生瞭解自然保育，並能在生活上落實保育工作 |  |   |
| 教學大綱   |   |  |   |
| 週次     | 單元/主題   | 內容細項   |   |
| 1      | 生物多樣性導論(一)  | 說明『生態系統多樣性』  |   |
| 2      | 生物多樣性導論(二)  | 說明『物種多樣性』  |   |
| 3      | 生物多樣性導論(三)  | 說明『基因多樣性』  |   |
| 4      | 何謂『保育生物學』與生物多樣性的應用  | 介紹保育生物學  |   |
| 5      | 生物多樣性在台灣  | 介紹台灣的生物多樣性   |   |
| 6      | 自然保育法規介紹  | 介紹台灣目前與自然保育相關的法規                                     |   |
| 7      | 期中報告  | 第一次期中報告  |   |
| 8      | 台灣的自然保留區  | 介紹依據文化資產保護法所訂定之自然保留區                                 |   |
| 9      | 台灣的野生動物保護區  | 介紹依據野生動物保護法所訂定之野生動物保護區                               |   |
| 10     | 台灣的國家公園   | 介紹依據國家公園法所訂定之國家公園                                    |   |
| 11     | 台灣的自然保育單位   | 介紹與自然保育相關的政府組織                                       |   |
| 12     | 台灣的自然保育單位 (NGO)   | 介紹與自然保育相關的非政府組織 (non-governmental organization, NGO) |   |
| 13     | 期中報告(二)   | 第二次期中報告  |   |
| 14     | 生活中的生物多樣性   | 校園植物簡介   |   |
| 15     | 生活中的生物多樣性(二)  | 校園植物簡介(二)  |   |
| 16     | 生活中的生物多樣性(三)  | 校園植物簡介(三)  |   |
| 17     | 生物多樣性與保育生物學的未來展望  | 介紹生物科技技術在生物多樣性與保育生物學的應用                              |   |
| 18     | 期中報告(三)   | 第三次期中報告  |   |
| 19     | 期末報告  | 小組口頭報告   |   |
| 學習評量   | 1. 課程參與度(小組與個人口頭報告)50% 2. 個人期末書面報告20% 3. 紙筆測驗30%  |  |   |
| 對應學程   | 生命科學、農林漁牧   |  |   |
| 備註     | 教材來源：自編講義、教學主題相關錄影帶   |  |   |

表 11-1-3-8國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |   |                        |   |
|--------|---|------------------------|---|
| 科目名稱   | 中文名稱  | 生物科技與生活                |   |
|        | 英文名稱  | Biotechnology and life |   |
| 授課年段   | 第三學年  | 節數                     | 4 |
| 課程屬性   | 專題探究型   |                        |   |
| 師資來源   | 校內單科  |                        |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進<br>C 社會參與：C3.多元文化與國際理解  |                        |   |
| 學生圖像   | 熱愛學習、獨立思考   |                        |   |
| 學習目標   | 1. 瞭解生物科技及其產業的相關資訊與人們日常生活的關連性 2. 使學生瞭解生物科技在食品科學上的應用 3. 使學生瞭解生物科技在農業上的應用 4. 使學生瞭解生物科技在醫學上的應用 |                        |   |
| 教學大綱   |   |                        |   |
| 週次     | 單元/主題   | 內容細項                   |   |
| 1      | 生物科技導論(一)   | 生物科技(一)                |   |
| 2      | 生物科技導論(二)   | 生物科技(二)                |   |
| 3      | 生物科技在食品科學上的應用(一)  | 微生物與生物技術               |   |
| 4      | 生物科技在食品科學上的應用(二)  | 發酵與食品                  |   |
| 5      | 生物科技在食品科學上的應用(三)  | 基因轉殖技術                 |   |
| 6      | 生物科技在食品科學上的應用(四)  | 食品生物技術的應用              |   |
| 7      | 期中報告(一)   | 第一次期中報告                |   |
| 8      | 生物科技在農業上的應用(一)  | 微生物在農業之應用              |   |
| 9      | 生物科技在農業上的應用(二)  | 植物基因工程技術在農業上的應用        |   |
| 10     | 生物科技在農業上的應用(三)  | 生物科技上在實驗動物上的應用         |   |
| 11     | 生物科技在農業上的應用(四)  | 生物能源科技                 |   |
| 12     | 生物科技在農業上的應用(五)  | GMO的安全性評估              |   |
| 13     | 期中報告(二)   | 第二次期中報告                |   |
| 14     | 生物科技在醫學上的應用(一)  | 免疫、抗體和疫苗               |   |
| 15     | 生物科技在醫學上的應用(二)  | 癌症與抗癌藥物研發              |   |
| 16     | 生物科技在醫學上的應用(三)  | 基因工程技術在醫療上的應用          |   |
| 17     | 生物科技在醫學上的應用(四)  | 生物資訊與基因體學在醫療上的應用       |   |
| 18     | 期中報告(三)   | 第三次期中報告                |   |
| 19     | 期末報告  | 小組口頭報告                 |   |
| 學習評量   | 1. 課程參與度(小組與個人口頭報告)50% 2. 個人期末書面報告20% 3. 紙筆測驗30%  |                        |   |
| 對應學程   | 生命科學  |                        |   |
| 備註     | 教材來源：自編講義、教學主題相關錄影帶 預期效益：1. 落實學校通識教育課程，融合學校教學與生活實踐。 2. 積極涵養學生之核心素養。 3. 深植學生瞭解科技發展與生活應用的觀念。  |                        |   |

表 11-1-3-9國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 科目名稱   | 中文名稱   | 國語文流行歌曲賞析                                  |   |
|        | 英文名稱   | Appreciation of Chinese Language Pop Songs |   |
| 授課年段   | 第一學年   | 節數   | 4 |
| 課程屬性   | 通識性課程  |  |   |
| 師資來源   | 校內單科   |  |   |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識 |  |   |
| 學生圖像   | 尊重包容、熱愛學習、獨立思考、自主學習  |  |   |
| 學習目標   | 1. 提升學生欣賞理解詩歌之能力。 2. 培養學生對於國語文的感受力、思辨力、鑑賞力。                                    |  |   |
| 教學大綱   |  |  |   |
| 週次     | 單元/主題  | 內容細項                                       |   |
| 1      | 課程介紹   | 歌詞創作與詩歌                                    |   |
| 2      | 臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(一)   | 歷史介紹一/歌曲欣賞與討論                              |   |
| 3      | 臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(二)   | 歷史介紹二/歌曲欣賞與討論                              |   |
| 4      | 臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(三)   | 歷史介紹三/歌曲欣賞與討論                              |   |
| 5      | 臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(四)   | 歷史介紹四/歌曲欣賞與討論                              |   |
| 6      | 臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(五)   | 歷史介紹五/歌曲欣賞與討論                              |   |
| 7      | 臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(六)   | 歷史介紹六/歌曲欣賞與討論                              |   |
| 8      | 我的最愛歌曲(一)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(一)                             |   |
| 9      | 我的最愛歌曲(二)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(二)                             |   |
| 10     | 我的最愛歌曲(三)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(三)                             |   |
| 11     | 我的最愛歌曲(四)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(四)                             |   |
| 12     | 我的最愛歌曲(五)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(五)                             |   |
| 13     | 我的最愛歌曲(六)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(六)                             |   |
| 14     | 我的最愛歌曲(七)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(七)                             |   |
| 15     | 我的最愛歌曲(八)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(八)                             |   |
| 16     | 我的最愛歌曲(九)  | 學生介紹最愛歌曲與討論(九)                             |   |
| 學習評量   | 1. 口頭報告30% 2. 書面報告30% 3. 課程參與度40%  |  |   |
| 對應學程   | 生命科學、藝術、文史哲  |  |   |
| 備註     |  |  |   |

- 四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學
- 五、加深加廣選修科目\_第二外國語文

專業群科

- 二、校訂一般科目教學大綱(以校為單位)
- 三、校訂專業科目教學大綱
- 四、校訂實習科目教學大綱
- 五、彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)