

【特殊教育知能】

本(112)學年身心障礙類特殊教育學生共計有 47 位，年級分配如下：

年級	高一					高二							高三						
類別	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	肢體障礙	其他障礙	學習障礙	肢體障礙	腦性麻痺	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	其他障礙	學習障礙	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	情緒行為障礙	身體病弱	其他障礙
人數	14	2	1	1	2	1	1	1	7	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1
合計	20					16							11						

當中自閉症類及感官障礙類占了近八成，面對這群孩子我們可以這樣處遇：

視覺障礙

- 桌面夠大、輔具櫃提供，以利點字書、輔具使用；善用科技輔具。
- 上課教材、評量內容等提供可編輯的電子檔，必要時調整內容。
- 低視力者提供放大試卷；視野限制者宜調整版面。
- 留意環境動線，教室內桌椅、布置宜固定，勿隨意更動。
- 聲音是學生學習資訊的來源，因此教師要能掌握清晰愉悅的聲音表情，並提供正確的訊息。

聽覺障礙

- 教室座位安排留意學生優耳、音源。
- 聽覺輔具有：人工電子耳、助聽器、FM 調頻系統等。
- 學生無法完全百分百收聽，善用視覺線索，要確認訊息接收正確性。
- 老師說話時儘量保持口無任何遮蓋的狀況，注意面部表情變化、說話的速度、音量等。

自閉症

- 獨行、少言、選擇性開口者或是滔滔不絕、技巧拙劣的積極參予者。
- 感官方面出現高敏感或頓感的異常現象，表現在對環境中的聲音、光線或衣服的質感、冷熱或疼痛忍耐的指數，超越常人所能忍受的範圍。
- 授課教師要能掌握清晰的教學結構，並提供正確及明確的自我檢核訊息；分組活動時要注意成員互動，必要時媒合分組。
- 直接陳述，不要使用俚語或暗喻、暗示，一次只問一個問題或一次只處理一件事情。
- 具體、清楚、一致性的規範，溫柔的堅持；與父母要有一致性的共識。

另外，對於所有的特殊生我們必須依其身心特質及需求調整評量，相關學習評量的調整原則與作法有：(特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法 111 年 05 月 05 日修定)

- 運用各種輔助器材、無障礙設施、相關支持服務、環境佈置及其他教學資源，提供最少限制之學習環境。
- 教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略及技巧，適時檢視教學效能及學習成果。
- 透過各種教學及班級經營策略，**提供學生充分參與機會及成功經驗**。
- 進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢。
- 實施評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量方式，並於平時及定期為之。
- **多元評量**，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。
- **因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施**；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，**並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍**。

♥延伸搜尋~

YouTube《微電影特殊教育》:自閉症、學習障礙、情緒行為障礙、妥瑞症、視覺障礙、腦性麻痺、聽覺障礙、拒學、思覺失調。