

學生姓名		身分證字號		生日		血型：							
入學管道		☐ 免試入學 ☐ 適性安置 ☐ 科學班獨招 ☐ 其他											
會考級分		國文：		寫作：		英語：		數學：		自然：		社會：	
身障類別				等級		證明		☐ 身心障礙證明/手冊 ☐ 特殊教育鑑定證明					
戶籍地址		縣/市 區/市/鎮/鄉 里/村 路 段 巷 弄 號 樓之											
通訊地址		縣/市 區/市/鎮/鄉 里/村 路 段 巷 弄 號 樓之											
電話		(H) (行)父 母 自己											
受訪者				晤談方式		☐ 電話 ☐ 面談 ☐ 其他：							
主要聯絡人		☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 其他				晤談日期							
家庭狀況	家庭成員	稱謂	姓 名		出生年月日		教育程度		職業/職稱		領有身障手冊		
											☐ 是 ☐ 否		
											☐ 是 ☐ 否		
											☐ 是 ☐ 否		
											☐ 是 ☐ 否		
											☐ 是 ☐ 否		
	父母關係	☐ 同住 ☐ 分居 ☐ 離婚 ☐ 其他_____											
主照顧者	☐ 祖父母 ☐ 父 ☐ 母 ☐ 兄 ☐ 姊 ☐ 弟 ☐ 妹 ☐ 其他_____												
主要決策者	☐ 祖父母 ☐ 父 ☐ 母 ☐ 兄 ☐ 姊 ☐ 弟 ☐ 妹 ☐ 其他_____												
本人住宿	☐ 家裡 ☐ 學校宿舍 ☐ 寄住親友家 ☐ 在外租屋 ☐ 其他_____												
來校方式	☐ 自行車 ☐ 搭公車/火車 ☐ 搭交通車 ☐ 接送 ☐ 走路 ☐ 其他_____												

教育史	1. _____幼稚園畢業(民國_____年) 2. _____國小畢業(民國_____年) 3. _____國中畢業(民國_____年) ☐ 未曾接受特殊教育服務 ☐ 有接受特殊教育服務(續填右側題)	※曾接受特殊教育或相關服務 ☐ 外加課程: ☐ 抽離課程: ☐ 特殊評量:○延長考試時間○放大試卷○報讀 ○電腦作答○代畫卡○其他 ☐ 輔具申請: ☐ 其他
-----	---	--

(續)

個人健康史	致障原因	☐ 先天 ☐ 遺傳 ☐ 意外傷害 ☐ 交通事故 ☐ 不確定 ☐ 其他(_____)		
	致障時間		致障時年齡	
	障礙部位			
	障礙現況			
	治療經過			
	視力	☐ 正常 ☐ 弱視 ☐ 全盲 ☐ 近視 ☐ 散光 ☐ 遠視 ☐ 其他(_____) 配戴眼鏡: ☐ 無 ☐ 有(自_____歲起配戴) — 最佳矯正視力: 左_____右_____		
	聽力	☐ 正常 ☐ 重聽(聽力損失值: 左_____分貝、右_____分貝) ※是否配戴助聽器或人工電子耳: ☐ 否 ☐ 配戴助聽器: ☐ 左耳 ☐ 右耳; (機型: _____) ☐ 配戴人工電子耳: ☐ 左耳 ☐ 右耳 ※FM調頻系統: ☐ 已申請且使用中 ☐ 已申請未使用 ☐ 不需要		
	觸覺反應	☐ 正常 ☐ 排斥 ☐ 強烈需要 ☐ 常無感覺		
	生理疾病	☐ 無 ☐ 心臟病 ☐ 癲癇 ☐ 氣喘 ☐ 過敏 ☐ 其他		
	體能狀況	☐ 沒問題 ☐ 參與各種體能活動時, 容易疲累 ☐ 過重或肥胖, 影響課程活動的參與 ☐ 其他_____		
是否持續回診	☐ 否 ☐ 是一病因: _____ 主要醫院: _____ 主治醫師: _____ ☐ 定期追蹤服藥(_____次/年) ☐ 定期追蹤不服藥(_____次/年) ☐ 不定期追蹤 ☐ 定期復健 ☐ 其他			
用藥情形	☐ 無需服藥 ☐ 自行停藥 ☐ 醫師建議停止 ☐ 持續用藥 ☐ 間斷藥物治療用藥 藥物名稱_____ 服藥時間_____ 副作用_____			

	其他特殊 狀 況	
家長對學 生期望		※相關資料【影印/拍照備存】 ☐ 身障手冊、 ☐ 重大傷病卡、 ☐ 醫療證明、 ☐ 聽力圖、 ☐ 鑑定證明、 ☐ 其他
		請略述：

(續)

能力現況描述(請勾選合適選項)	普通班上課
1.整體學習狀況 ☐ 無學習問題，與一般學生相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 常發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
2.注意力 ☐ 與一般學生相同 ☐ 注意力渙散、聽而不聞 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☐ 注意力短暫、思緒不易集中 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 容易受干擾而分心 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
3.記憶力 ☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
4.思考力 ☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
5.知覺概念 ☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 眼球追視弱 ☐ 平衡感不足 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
6.溝通能力 ☐ 與一般學生相同 ☐ 無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐ 無法理解他人說話，只能仿說 ☐ 聽懂語句，但無法理解抽象內容 ☐ 聽懂日常生活語彙 ☐ 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐ 使用詞彙缺乏 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 發音不清楚、構音有問題 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
7.閱讀能力 ☐ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認的字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響

8.書寫能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體大小不一 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 同音義字易錯 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
9.數學能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
10. 社會適應及情緒控制	☐ 與一般學生相同 ☐ 不甚合群，說明： ☐ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 焦慮不安 ☐ 容易衝動 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響
11. 特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☐ 固著行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 其他，說明：_____	☐ 沒有影響 ☐ 有影響

(續)

項目		特殊教育服務需求內容(請勾選合適選項)			
物理環境		☐ 不需特別安排	☐ 靠近無障礙廁所	☐ 教室位置：	
		☐ 座位安排：	☐ 點字或語音：	☐ 桌椅：	
		☐ 其他：			
社會/心理環境		☐ 不需特別安排	☐ 諮詢服務：	☐ 個別諮商：	
		☐ 休閒/社團輔導：	☐ 心理輔導：	☐ 其他：	
學習環境	輔具	☐ 不需特別安排	☐ 輪椅：	☐ 盲用電腦：	
		☐ 點字書籍：	☐ 擴視機：	☐ 放大鏡：	
		☐ 檯燈：	☐ 望遠鏡：	☐ FM 調頻、接收器/MIC：	
		☐ 其他：			
學習環境	教育服務	☐ 不需特別安排	☐ 課業輔導：	☐ 放大字體：（ 號字）	
		☐ 安排工讀生：	☐ 報讀服務：	☐ 其他：	
	課程教學	☐ 不需特別安排	☐ 抽離課程： 科	☐ 外加課程： 科	
		☐ 其他：			
	教材呈現	☐ 不需特別安排	☐ 大字書	☐ 有聲書	
		☐ 點字書籍	☐ 電腦：盲用電腦	☐ 放大講義	
	教學方式	☐ 不需特別安排	☐ 個別指導：	☐ 協同教學：	
		☐ 同儕教學：	☐ 其他：		
學習方式	☐ 不需特別安排	☐ 書寫：	☐ 口語：		
	☐ 手語：	☐ 電腦：	☐ 其他：		
學習環境	評量方式	☐ 不需特別安排	☐ 盲用電腦：	☐ 放大鏡： 倍	☐ 檯燈
		☐ 擴視機	☐ 調頻助聽器：	☐ 特製桌椅	☐ 其他：
		☐ 不需特別安排	☐ 放大字體	☐ 點字	☐ 解釋說明
		☐ 提供報讀	☐ 手語說明	☐ 電腦	☐ 其他：

	作答	☐ 不需特別安排	☐ 直接作答	☐ 代畫卡	☐ 電腦	
		☐ 其他：				
	情境	☐ 不需特別安排	☐ 單獨作答	☐ 延長考試時間：		
		☐ 增加評量次數		☐ 其他：		
評量標準		☐ 與同儕相同不需調整 ☐ 降低及格分數(科目/分數)：				
相關服務	轉銜服務	☐ 升學輔導	☐ 心理輔導	☐ 生活輔導	☐ 追蹤輔導	
		☐ 就業輔導	☐ 福利服務	☐ 其他		
	專業服務	☐ 職能治療	☐ 物理治療	☐ 語言治療	☐ 視覺功能評估	
		☐ 心理諮商	☐ 聽力評估	☐ 定向行動	☐ 點字	
	支援服務	☐ 親職教育	☐ 社會福利	☐ 諮詢服務	☐ 特教資訊	
		☐ 社會技巧訓練	☐ 生活協助	☐ 交通服務	☐ 其他	