教育部教師諮商輔導支持中心
115 年度《性／別相談室系列》一日工作坊實施計畫

壹、依據：

一、高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法。

二、教育部教師諮商輔導支持中心設置要點。

貳、目的：

一、促進與維護高級中等以下學校教師心理健康。

二、增加對於教師支持輔助，並提升教師對其工作之勝任能力。

三、提供教師全人成長、自我探索與關係整合之諮商輔導服務。

參、辦理單位：

一、主辦單位：教育部。

二、承辦單位：教育部教師諮商輔導支持中心（以下簡稱本中心）。

肆、活動簡介

同志／多元性別教師在校園中，常面臨性別規範、職場關係與身分揭露等多重考量。本工作坊以線上形式辦理，透過講師帶領分組討論、經驗分享與彼此聆聽，促進交流與相互支持，引導參與教師理解自身經驗與因應策略，並探索自我照顧、同儕支持與實踐行動的可能。

本次工作坊資訊與時間表列如下（詳細內容請見附件二）

時間｜115 年 11 月 21 日（星期六），上午 9 時至下午 5 時
主題｜在校園裡，成為自己的樣子：同志／多元性別教師的支持、連結與行動
講師｜瑪達拉・達努巴克 輔導教師
形式｜線上 Google Meet

伍、報名方式：

一、本次活動採「兩階段報名」方式，第一階段報名請點選連結 https://www.surveycake.com/s/XkQdp 或掃描海報 QR code（附件一）。報名時間即日起至 115 年 11 月 4 日（星期三）中午 12 時截止。

二、第二階段報名：本中心於 115 年 11 月 9 日（星期一）前寄發「報名確認表單」，於指定期限內填寫者，本中心將寄發正式錄取通知信；未於指定期限內填寫者，視為放棄報名資格，名額釋出供遞補。

三、未收到「報名確認表單」者，則由本中心列為備取，待有缺額時另行聯繫遞補。成功遞補者最遲將於活動**前三天**以信件或電話通知。

四、最新消息將公告於本中心官方網站（https://tcare.notion.site/）及臉書專頁，敬請留意。本中心將視實際報名狀況，保留延長報名時間或提前截止之調整權利。

陸、錄取原則與順序

本次一日工作坊，以 20 人為原則。

一、教育部主管之高級中等以下學校教師優先。

二、能完整參與一日工作坊優先，並以一校一名為原則。

三、本年度首次參與本中心團體諮商輔導活動者優先，視員額均衡錄取。

四、經工作坊講師評估，報名者參與期待和活動設計與目標符合者。

五、於時限內完整填寫第二階段報名確認表單者。

柒、注意事項

一、取消報名與出席：

（一）取消報名：經正式錄取者，若無法出席或全程參與時，請務必於工作坊開始**前三天**寄電子信箱 tcare_exe@ntnu.edu.tw，或以電話通知中心承辦人知悉，俾利遞補作業。未依規定取消報名或無故缺席者，將列為未來中心服務報名資格審核之參考依據。

（二）出席：為使活動準時進行且不被打擾，敬請事前確認線上資訊設備及網路品質並準時上線；另為維護學員權益，不接受臨時報名或旁聽。

二、依據教育部教師諮商輔導支持中心設置要點第七項，本中心不提供任何形式的證明文件與時數。

三、報名教師若為經學校性別平等教育委員會調查屬實之校園性別事件行為人，受命接受心理諮商與輔導之處置，應依性別平等教育法及其相關法規規定辦理，教師支持中心不提供支持服務。經查證後，一律取消參與資格。

捌、聯絡窗口

如有報名疑問或需協助事項者，請洽詢教育部教師諮商輔導支持中心。

林子鈞 專任社會工作師 (02)2321-1786＃106。

電子信箱：tcare_exe@ntnu.edu.tw。

玖、經費

本活動之相關經費均由教育部國民及學前教育署委辦款項下支應。教師參與全程免費。

壹拾、其他：

一、如遇颱風或重大天災，將配合行政院人事行政總處公告辦理。

二、如活動內容有所異動，中心將另以電子郵件或電話通知，敬請留意中心相關通知與聯繫。

三、本計畫若有未盡事宜，將另行公告補充之。

附件一


教育部教師諮商輔導支持中心　115年度一日工作坊
陪伴學生的同時，也看見自己。
邀您在性別對話中梳理經驗、安頓身心。
查閱簡章&報名
《性/別相談室系列》
一日工作坊
在校園裡，
成為自己的樣子:
同志/多元性別教師的支持、連結與行動
講師：瑪達拉·達努巴克 輔導教師
時間：11/21 (六) 09:00-17:00
本場次改為線上辦理
教育部教師諮商輔導支持中心
Ministry of Education Counselling and Support Center for Teachers
教育部教師諮商輔導支持中心

附件二

活動名稱			
在校園裡，成為自己的樣子：同志／多元性別教師的支持、連結與行動			
辦理時間	115 年 11 月 21 日（星期六）上午 9 時至下午 5 時		
辦理形式	線上 Google Meet	**講師**	瑪達拉・達努巴克 輔導教師

講師介紹

講師：瑪達拉・達努巴克 輔導教師

•**現職：**高雄市國昌國民中學專任輔導教師

•**經歷：**台灣輔導與諮商學會認證學校輔導專業督導、教育部性別平等教育資源人才庫講師

活動簡介

同志與多元性別教師在校園中，不只是面對「是否出櫃」的個人選擇，也經常需要處理校園文化、同事關係、家長期待、教師專業形象，以及性別身分之間複雜的拉扯。

本工作坊以團體歷程、經驗對話與相互支持為核心，透過一天的團體活動，引導參與者從自身的校園經驗出發，理解既有的性別規範與框架，以及職場中公開或隱藏自身性別身分的考量、以及他人的眼光與性別偏見，對教師日常工作與生涯發展所帶來的影響。

本工作坊尊重每一位教師對自我揭露的自主選擇，透過安全的團體空間，讓參與者有機會說出平時不容易說出的經驗，也聆聽彼此在不同校園位置中的選擇、掙扎與因應策略，一同思考：在不犧牲自己的前提下，我們可以如何活得更自在？又如何讓自己所在的校園，成為對所有人更友善的地方？最後，透過團體相互分享、理解並發展同志/多元性別教師個人的自我照顧方法，進而形成同儕支持，或採取實踐的行動。

活動目的

一、覺察既有的性別規範、偏見與校園文化，如何影響同志／多元性別教師的工作經驗。

二、理解在職場中隱藏性別身分、管理身分揭露與面對污名壓力，可能帶來的心理負擔。

三、透過團體分享與相互聆聽，減少孤立感，建立「我的經驗並非只有我一個人」的連結。

四、看見自己過去在不同環境中發展出的自我保護、因應與抵抗策略，不將隱藏身分簡單視為退縮或不夠勇敢。

五、探索身分揭露、界線設定、自我照顧與尋求支持之間的彈性選擇。

活動對象

具多元性別／同志身分且願意討論自身性別議題與經驗、希望建立支持資源的現職教師，預計 20 名。（本活動涉及個人性別經驗分享與自我揭露，參與者須事先做好相關準備，並共同遵守保密原則。）

活動內容

•第一階段：我的教師身分

•第二階段：那些讓我小心的校園日常

•第三階段：我如何保護自己？我有哪些選擇？

•第四階段：不必只有我一個人承擔

•第五階段：帶著什麼離開？