

備查文號：
教育部113年2月16日臺教授國字第1130022799號函備查

高級中等學校課程計畫
國立臺南第一高級中學
學校代碼：210305

進修部課程計畫

本校112年10月30日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年2月16日

學校基本資料表

學校校名	國立臺南第一高級中學			
普通型高中	普通科			
進修部	學術群:普通科			
特殊教育及特殊類型	數理資優班；科學班			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	06-2371206轉210
	職 稱	教學組長	行動電話	個資不予顯示
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

備查版

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	17	614	17	618	17	595	51	1827
		數理資優班	1	30	1	30	1	29	3	89
		科學班	1	24	1	24	1	25	3	73
進修部	學術群	普通科	1	26	1	21	1	18	3	65

備查版

二、核定科班一覽表

表 2-2 113學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	18	34
		科學班	1	28
進修部	學術群	普通科	1	40

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

- 人文社會與數理科技生機對話的全臺首學，藝術生活與健康生命盎然活出的經典杏壇。
- 激發學生潛能，啟發多元智慧。
- 鼓勵學生創意思考，培養自律精神。
- 放眼國際競爭，兼顧人文科技。
- 發展全人教育，陶鎔大器格局。
- 培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。

★數理資優班、雙語實驗班、科學班依上述學校願景規劃，並於課程規劃強化各向度，以適性揚才。

一、學校願景

●人文社會與數理科技生機對話的全臺首學，藝術生活與健康生命盎然活出的經典杏壇

●激發學生潛能，啟發多元智慧。

●鼓勵學生創意思考，培養自律精神。

●放眼國際競爭，兼顧人文科技。

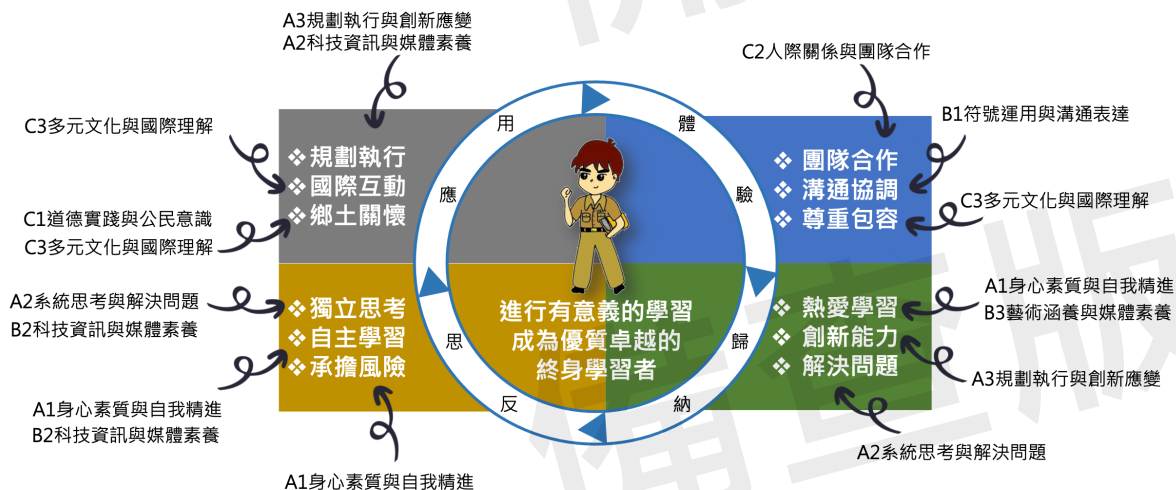
●發展全人教育，陶鎔大器格局。

●培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。

◇數理資優班、雙語實驗班、科學班依上述學校願景規劃，並於課程規劃強化各向度，以適性揚才。

二、學生圖像

- 團隊合作
- 溝通協調
- 尊重包容
- 熱愛學習
- 創新能力
- 解決問題
- 獨立思考
- 自主學習
- 承擔風險
- 規劃執行
- 國際互動
- 鄉土關懷



語文資優班、數理資優班適用上述學生圖像，在課程與教學之規劃上，依資優教育精神，以適性揚才。

科學班適用上述學生圖像，在課程與教學之規劃上，依實驗教育精神，以適性揚才。

肆、課程發展組織要點

國立臺南第一高級中學課程發展委員會設置要點

2005-02-16校務會議通過

2016-01-20校務會議修正通過

2018-01-19 校務會議修正通過

2018-06-29課程發展委員會修正通過

壹、依臺教授國部字第1030135678A號令公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織「國立臺南第一高級中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）

貳、目標：

- 一、衡酌學校及社會資源，掌握學校願景，以發展學校本位課程。
- 二、研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之課程計畫，並適時進行修訂。
- 三、研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之全校全學年使用之自編教材。
- 四、審查教師跨領域／跨科目統整課程之協同教學。

參、本會之組成與產生方式：

一、本會之成員與產生方式如下表所示（請見附表）

二、本會之組成與產生方式相關說明：

- （一）各類代表之任期為一年，自每年九月一日起至隔年八月三十一日止。各類委員應於每年八月底前推／改選。
- （二）每學期召開一次委員會。
- （三）校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- （四）課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計主任、人事主任等）列席。

肆、本會之功能與任務：

- 一、依照十二年國民基本教育總綱精神，並考量學校條件、社區特性、校友與家長期望、學生需要等相關因素，擬訂教育願景，發展學校本位課程。
- 二、以學年為單位，配合課程總體計畫提報時程，規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 三、審定及規劃「校定必修及選修課程」。
- 四、審查各學科全年級或全校且為全學期使用之自編教材。
- 五、規劃並執行教學、課程、及學習評鑑事宜。
- 六、協助規劃教師專業進修。
- 七、提供改進教學之建議。
- 八、規劃並執行課程評鑑。
- 九、其它有關課程發展事宜。

伍、本會由校長召集，召開時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。課程規劃成果（即課程總體計畫），需經三分之二（含）以上出席，二分之一（含）以上出席委員通過，始得報請主管機關。

陸、本會組織章程經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修訂時亦同。

國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫

106.03.01 特殊教育推行委員會會議修正通過

壹、依據

- 一、特殊教育法四十五條。
- 二、各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法辦理第五條。
- 三、教育部中部辦公室中華民國98年10月01日教中（一）字第0980517120號函辦理。

貳、目的

落實辦理學校特殊教育工作，凝聚行政分工與合作，整合校內外各項資源，為本校特殊教育學生提供整合性教學輔導與服務。

參、行政組織及工作執掌

- 一、特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員一人（校長），執行秘書一人（教務主任）、委員由各處室主管（學務、總務、輔導、進修部等主任）、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席（國、英、數、自、社、藝）、特殊教育教師一人、身心障礙學生家長代表一人、資賦優異學生家長代表一人及家長會代表一人等共十九人共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。

二、工作執掌

（一）主任委員：

1. 統籌督導學校特殊教育之推行。

2. 審核特殊教育各項工作計畫，協調各相關人員，承辦各項相關業務。
3. 定期召開特殊教育推行委員會委員會議。
4. 聘請特殊教育專業教師，落實特殊教育之理念。
5. 辦理與特殊教育機構之聯繫與合作事宜。

(二) 執行秘書：

1. 督導推動特殊教育各項活動內容。
2. 協助特殊需求學生之鑑定安置及轉銜工作。
3. 召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。
4. 評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。
5. 其他相關事項。

(三) 教務處

1. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。
2. 安排適當課程及適合任教之任課教師。
3. 特殊教育學生成績彈性處理與登錄。
4. 提供各項教學資源、視聽器材和特殊教室。
5. 遴選適當的資源班外加或抽離課程任課教師。
6. 協助特殊教育學生安排動線方便之班級教室及專科教室。
7. 協助規劃特殊考場之監考、試卷處理及相關輔具等試務工作。
8. 提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。

(四) 學務處

1. 遴選具有特殊教育理念之導師來接納特教學生。
2. 管理特殊教育學生出缺席、常規及獎懲記錄。
3. 協助辦理校內外各項特教活動。
4. 鼓勵一般學生擔任志工，輔導特教學生。
5. 參與特殊教育學生各項會議，協助提供專業輔導特殊教育學生。
6. 協助評量特殊教育學生生活適應能力。
7. 依特殊教育學生需求協助處理體育術科免修、軍護術科或學科免修及彈性調整評量方式。
8. 處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。
9. 協助安排特殊教育學生參與校內外各項集會活動之機會。

(五) 總務處

1. 改善校內設施建置，建立無障礙學習環境。
2. 提供適當地點以利特教生教學學習活動。
3. 協助特教生班內各項設施之規劃、採購與維修。
4. 管理特殊教育相關設備及財產。

(六) 輔導室

1. 推動特殊教育學生輔導工作計畫。
2. 參與特殊教育學生之個案研討會議，提供輔導諮商技巧。
3. 安排認輔教師，推動特殊教育學生之輔導事宜。
4. 協助鑑定特殊教育學生智力或性向及轉銜。
5. 提供特殊教育學生個別諮商及心理輔導。
6. 協助有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。
7. 提供教師、學生及家長諮詢服務。
8. 提供特殊教育學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程及升學輔導，亦即提供升學資訊、升學管道說明等。

(七) 進修部

1. 請任課教師給予適度的關懷及輔導特殊教育學生。
2. 輔導特殊教育學生，轉銜安置相關事宜。
3. 追蹤特殊教育學生畢業後狀況，並轉知專責單位以利即時通報。

(八) 特教組長

1. 特殊教育之計畫與執行以及行事曆之擬定。
2. 特殊教育學生課程的安排。
3. 各項會議之籌備及召開。
4. 特殊教育相關工作之協調聯繫。
5. 安排特殊教育教師參與相關研習活動。
6. 相關專業人員與機構之聯繫以及尋求支援。
7. 特殊教育概算的編列及預算之執行、採購。
8. 辦理特殊教育學生各項獎助學金及補助。
9. 辦理特殊教育學生教學參觀、見習、實習有關事務。
10. 推派特殊教育學生參加各種比賽。
11. 推動特殊教育相關之工作。

(九) 特教教師

1. 協辦轉介及診斷鑑定工作。
2. 擬訂個別化教育計畫、實施教學與評量。
3. 加強特殊教育學生生活及心理輔導。

4. 出席特殊教育相關會議。
5. 協助學校教師特教相關觀念之溝通及處理疑難問題。
6. 追蹤輔導特教畢業生。
7. 建立特殊教育學生個案資料。
8. 填報特殊教育學生轉銜各項資料。
9. 提供特殊教育畢業生相關轉銜資料。
10. 特殊教育學生家長之聯繫及親職教育。
11. 提供適時適性的教育。
12. 辦理臨時交辦工作。

(十) 普通科教師

1. 接納輔導特殊教育學生。
2. 擔任特殊教育學生之認輔工作。
3. 參加特殊教育學生相關會議。
4. 調整適當座位以利特殊教育學生學習。
5. 配合特殊教育學生使用教學輔具及其所需特殊教育服務。
6. 參與特教相關研習及訓練，以充實特教知能。
7. 協助相關單位推展特殊教育相關之宣導活動。
8. 觀察特殊教育學生的班級表現，隨時與資源班教師聯絡，交換輔導心得及協助轉銜。
9. 配合特殊教育學生之需要，改變教材教法及調整評量方式，以達有效之學習。

(十一) 學生家長

1. 主動與導師、任課教師、特教教師及輔導老師保持密切聯繫。
2. 隨時提供特殊教育學生學習、生活及休閒活動等方面的狀況，供教師作為輔導之參考資訊。
3. 與教師充分配合教學及輔導事項。
4. 積極參與校內各項親師生座談及相關會議。
5. 參加家長團體辦理之進修活動或家長成長團體。

三、組織架構

特殊教育推行委員會

(1) 資優工作推動小組

資優課程及教學研究小組

資優鑑定評量工作小組

免修課程鑑定委員會

(2) 不分類身障類資源班

肆、會議時程

- 一、每學期定期召開一次委員會議，由主任委員召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系，另應於會議中報告特教學生申訴案。
- 二、必要時得召開臨時委員會。

伍、本計劃經本校特教推行委員會通過、陳校長核定後實施，修訂時亦同。

國立臺南第一高級中學課程發展委員會設置要點

2005-02-16 校務會議通過

2016-01-20 校務會議修正通過

2018-01-19 校務會議修正通過

2018-06-29 課程發展委員會修正通過

壹、依臺教授國部字第 1030135678A 號令公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織「國立臺南第一高級中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）

貳、目標：

- 一、 衡酌學校及社會資源，掌握學校願景，以發展學校本位課程。
- 二、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之課程計畫，並適時進行修訂。
- 三、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之全校全學年使用之自編教材。
- 四、 審查教師跨領域 / 跨科目統整課程之協同教學。

參、本會之組成與產生方式：

一、 本會之成員與產生方式如下表所示：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
教務主任	當然委員，兼委員會總幹事。	1
家長會長、副會長	當然委員(2)。	2
校友會（社區）代表	當然委員(1)。	1
專家學者代表	當然委員(1)。	1
行政人員代表	當然委員，含學務、總務、輔導、圖書館、進修部等主任、秘書。	6
學習領域教師代表	由國文(2)、英文(2)、數學(2)、自然(4)、社會(3)、藝能(4)、軍護(1)、特教(1)各個學習領域之教師自行推選之。	19
各年級導師代表	每年級導師推選一名。	3
學生代表	經學生公開選舉選出之學生代表。	1
總計		35

二、本會之組成與產生方式相關說明：

- (一) 各類代表之任期為一年，自每年九月一日起至隔年八月三十一日止，各類委員應於每年八月底前推 / 改選。
- (二) 每學期召開一次委員會。
- (三) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (四) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計主任、人事主任等）列席。

肆、本會之功能與任務：

- 一、依照十二年國民基本教育總綱精神，並考量學校條件、社區特性、校友與家長期望、學生需要等相關因素，擬訂教育願景，發展學校本位課程。
- 二、以學年為單位，配合課程總體計畫提報時程，規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 三、審定及規劃「校定必修及選修課程」。
- 四、審查各學科全年級或全校且為全學期使用之自編教材。
- 五、規劃並執行教學、課程、及學習評鑑事宜。
- 六、協助規劃教師專業進修。
- 七、提供改進教學之建議。
- 八、規劃並執行課程評鑑。
- 九、其它有關課程發展事宜。

伍、本會由校長召集，召開時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。課程規劃成果（即課程總體計畫），需經三分之二（含）以上出席，二分之一（含）以上出席委員通過，始得報請主管機關。

陸、本會組織章程經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修訂時亦同。

檔 號：019

保存年限：5年

簽 於 教務處

日期：112年10月31日

密等及解密條件或保密期限：

主旨：陳本校112學年度課程發展委員會第一次會議紀錄，請鑒察。

說明：112學年度課程發展委員會第一次會議於112年10月30日中午12時30分至13時10分召開。

擬辦：奉核後，依會議決議進行填報課程資料。

裝

訂

線

會辦單位：

(第 決行層級)		
承辦單位	會辦單位	決行

112/10/31

教務處



1120012247

臺南一中--簽稿會核單

公文文號：1120012247

主旨：陳本校112學年度課程發展委員會第一次會議紀錄，請鑒察。

意見	簽辦人員
	教務處 陳文賢 教務主任 112/10/31 11:15
如擬	校長室 廖財固 校長 112/10/31 11:22
	教務處 陳文賢 教務主任

國立臺南第一高級中學 112 學年度課程發展委員會第 1 次會議會議紀錄

開會時間：112 年 10 月 30 日 (一) 中午 12 時 30 分

開會地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室




主持人：廖財固校長

出/列席者：(見簽到表)

紀錄：李青舍組長

備查版

簽核：

教學組	教務主任	校長
		

國立臺南第一高級中學 112 學年度課程發展委員會 簽到表

開會事由：112 學年度課程發展委員會第 1 次會議

會議時間：112 年 10 月 30 日 (一) 12 時 30 分至 13 時 10 分

會議地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室

會議主持人：廖財固校長

出席人員			
廖財固校長	廖財固	林皇德秘書	林皇德
教務處 陳文賢主任	陳文賢	學務處 邱明瀚主任	邱明瀚
總務處 林高義主任	假	圖書館 謝承霖主任	謝承霖(代)
輔導室 黃立欣主任	假	進修部 郭弘毅主任	郭弘毅
國文科 林佩苓老師	林佩苓	國文科 陳姿綉老師	陳姿綉
英文科 張志成老師	張志成	英文科 留郁涵老師	留郁涵
數學科 陳盈言老師	陳盈言	數學科 梁俊宏老師	梁俊宏
自然科 汪登隴老師	汪登隴	自然科 林季瑩老師	林季瑩
自然科 鄭楷騰老師	鄭楷騰	自然科 施怡如老師	施怡如
社會科 陳建宏老師	陳建宏	社會科 阮雋絜老師	阮雋絜
社會科 陳麒丞老師	陳麒丞		

國立臺南第一高級中學 112 學年度課程發展委員會 簽到表

開會事由：112 學年度課程發展委員會第 1 次會議

會議時間：112 年 10 月 30 日 (一) 12 時 30 分至 13 時 10 分

會議地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室

會議主持人：廖財固校長

出席人員			
特教 黃素楨老師	廖財固	藝能科 王泰焜老師	張煥瑛
藝能科 董怡君老師	邱己	藝能科 潘智惠老師	潘智惠
藝能科 高英耀老師	高英耀	藝能科 潘學義老師	假
高一級導師 侯俊男老師	侯俊男	高二級導師 王俊乃老師	王俊乃
高三級導師 洪鐘儒老師	洪鐘儒	專家學者 陳惠萍教授	線上
家長會代表 柯虹伶	柯虹伶	家長會代表 張瑛昭	張煥瑛
校友會代表	假	學生代表 王紹帆	假
列席人員			
科學班 陳立偉主任	陳立偉	特教組 歐陽佩婷組長	歐陽佩婷
教學組 李菁舍組長	李菁舍		

※陳惠萍教授:臺南大學教育學系教授

國立臺南第一高級中學 112 學年度課程發展委員會 第一次會議議程

會議時間：112 年 10 月 30 日 (一) 12 時 30 分至 13 時 10 分

會議地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室

會議主持人：廖財固校長

出 (列) 席人員：如會議簽到表

壹、業務報告

- 一、本次會議將擬定 113 學年度入學之課程計畫書，接續將於 11 月底前完成填報；敬請需填寫課程計畫 (校訂必修、自然科探究、社會科探究、多元選修、全學期彈性學習等課程，請於 11 月 10 日前完成送至教學組)。
- 二、本校教科書版本選定均會於每學期第二次教學研究會議中決定下學期使用教材，並送交校長圈選公告；除此之外屬自編教材範疇，屆時亦請教師提交予教學組，於教學研究會後綜合座談會議中成立跨領域教材審核小組，由各學科主席、教務主任、教學組長、註冊組長、試務組長、特教組長及設備組長擔任委員，檢核教師自編教材，並將審核結果做成記錄呈核校長。本學期預計於 12 月中旬完成 113 學年課程自編教材審核。

貳、提案討論

提案一、研擬本校 113 學年度入學新生課程總體計畫 (課程時數)，請 討論。

說明：

- 一、113 學年度普通班 A、B、C 班群課程總體計畫依據 112 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 1-1~1-3。P.4-9
- 二、113、114 學年多元選修課程表，如附件 2。P.10-11
- 三、113 學年度數理資優班總體計畫依據 112 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 3。P.12-19
- 四、113 學年度雙語實驗班課程總體計畫依據 112 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 4。P.20-26
- 五、113 學年度科學班課程計畫及時數配置如附件 5。P.27-29
- 六、113 學年度進修部課程計畫及時數配置如附件 6。P.30

決議：

- 一、113 學年度普通班 A、B、C 班群、雙語班、科學班與進修部課程總體計畫照案通過。
- 二、113 學年度數理資優班課程總體計畫授權於特殊教育推行委員會決議通過。
- 三、其餘照案通過。

提案二、本校 111 學年課程評鑑報告，請 討論。

說明：

- 一、本校 111 學年第二學期第 2 次教學研究會提供『教師教學自我檢核表』及『課程總體架構檢核表』讓教師填寫，並於期末進行『線上教學』學生回饋。
- 二、依上述資訊作為本校 111 學年日校及進修部課程評鑑報告依據，結果與改善建議表如附件 7-1~7-2。P.31-33

決議：

- 一、確認 111 學年課程評鑑報告，若有改善建議再請委員提出建議。
- 二、照案通過。

提案三、研擬本校 113 學年課程評鑑實施計畫草案，請 討論。

說明：

- 一、本次填報作業上傳 113 學年度課程評鑑實施計畫。
- 二、本校課程評鑑實施計畫草案如附件 8。P.34-37

決議：修正錯字後照案通過。

提案四、111 學年度入學適用之高一至高三課程規劃及實施之檢討結果，請 討論。

說明：為促使學校在 108 課程實施四年後，確實對四年以來課程規劃及實施狀況進行討論與檢討，本次課程計畫填報尚須包含學校對於 111 學年度入學適用之高一至高三課程規劃及實施之檢討結果，提供檢視委員了解。

決議：

- 一、因應高二分組，108 課綱開始將社會科的學分從 2/(2)/2/2 調整成 2/2/2/(2)，較符合分組之後的課程所需。
- 二、自然科探究與實作能讓學生多接觸實驗類型的課程，以及培養學生們解決問題的能力，經過校方老師討論以及學生圖像等參考，仍認為於高一開設較佳。
- 三、校訂課程-竹園專題課程開設於高二，考量高一新生課程內容多元且複雜，不希望再增加學生負擔，因此仍計畫於高二時再開設。
- 四、未來設計課程時會根據實務狀況來開設；校訂必修會融入 NPDL 的課程設計精神。
- 五、高三課程暫無建議，有其餘建議也請委員提出，並請教學組進行彙整。

提案五、為避免多次召開課發會導致委員困擾，課程總體計畫填報過程，如有誤植錯字、週數誤填、多元選修課程新增或課程計畫小幅度調整等疑義，請授權教務處會同開課教師修正辦理，免再行召開課發會，請 討論。

提案單位：教學組

決議：照案通過。

提案六、113 學年度雙語教育實驗班實驗計畫，提請討論。

提案單位：特教組

說明：旨揭實驗計畫如會議附件，提請委員討論。

決議：照案通過。

參、臨時動議

肆、散會。13:15

備查版

國立臺南第一高級中學 112 學年度特殊教育推行委員會

依特殊教育法第 15 條設置本校特殊教育推行委員會。名單如下：

委員名單	
主任委員 廖財固校長	執秘/教務主任 陳文賢主任
委員/學務主任 邱明瀚主任	委員/總務主任 林高義主任
委員/輔導主任 黃立欣主任	委員/進修主任 郭弘毅主任
委員/教學組長 李青舍組長	委員/特教組長 歐陽佩婷組長
委員/生輔組長 潘學義組長	委員/特教教師 黃素楨老師
委員/國文主席 陳姿綉老師	委員/英文主席 留郁涵老師
委員/數學主席 梁俊宏老師	委員/自然主席 黃先明老師
委員/社會主席 阮雋潔老師	委員/藝能主席 曾冠騰老師
委員/資優生家長代表 張培菁女士	委員/身障生家長代表 蕭玉琴女士
委員/資優生學生代表 蔡珩宇同學	委員/身障生學生代表 沈于安同學

(112 年 9 月 15 日修正)

《附件一》國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫（草案）

國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫條文修正草案條文對照表

修正條文	現行條文	說明
壹、依據：特殊教育法第十五條及高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。	壹、依據： 一、特殊教育法四十五條。 二、各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法辦理第五條。 三、教育部中部辦公室中華民國98年10月01日教中（一）字第0980517120號函辦理。	特殊教育法民國112年06月21日修訂。
參、行政組織及工作執掌 一、特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員（校長），執行秘書（教務主任）、委員由各處室主管（學務、總務、輔導、進修部等主任）、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席（國、英、數、自、社、藝）、特殊教育教師、身心障礙學生及家長代表、資賦優異學生及家長代表、家長會代表等共二十一共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。	參、行政組織及工作執掌： 一、特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員一人（校長），執行秘書一人（教務主任）、委員由各處室主管（學務、總務、輔導、進修部等主任）、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席（國、英、數、自、社、藝）、特殊教育教師一人、身心障礙學生家長代表一人、資賦優異學生家長代表一人及家長會代表一人等共十九人共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。	1.特殊教育法民國112年06月21日修訂。 2.高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第4條規定。

國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫

99.02.02 特殊教育推行委員會會議修正通過

101.03.19 行政會報修正通過

103.02.21 特殊教育推行委員會會議修正通過

106.03.01 特殊教育推行委員會會議修正通過

112.09.27 特殊教育推行委員會會議修正(草)

壹、依據：特殊教育法第十五條及高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。

貳、目的：落實辦理學校特殊教育工作，凝聚行政分工與合作，整合校內外各項資源，為本校特殊教育學生提供整合性教學輔導與服務。

參、行政組織及工作執掌

- 一、特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員（校長），執行秘書（教務主任）、委員由各處室主管（學務、總務、輔導、進修部等主任）、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席（國、英、數、自、社、藝）、特殊教育教師、**身心障礙學生及家長代表、資賦優異學生及家長代表、家長會代表等共二十一**人共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。

二、工作執掌

（一）主任委員：

- 1.統籌督導學校特殊教育之推行。
- 2.審核特殊教育各項工作計畫，協調各相關人員，承辦各項相關業務。
- 3.定期召開特殊教育推行委員會委員會議。
- 4.聘請特殊教育專業教師，落實特殊教育之理念。
- 5.辦理與特殊教育機構之聯繫與合作事宜。

（二）執行秘書：

- 1.督導推動特殊教育各項活動內容。
- 2.協助特殊需求學生之鑑定安置及轉銜工作。
- 3.召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。
- 4.評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。
- 5.其他相關事項。

（三）教務處

- 1.依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。
- 2.安排適當課程及適合任教之任課教師。
- 3.特殊教育學生成績彈性處理與登錄。
- 4.提供各項教學資源、視聽器材和特殊教室。
- 5.遴選適當的資源班外加或抽離課程任課教師。
- 6.協助特殊教育學生安排動線方便之班級教室及專科教室。
- 7.協助規劃特殊考場之監考、試卷處理及相關輔具等試務工作。
- 8.提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。

（四）學務處

- 1.遴選具有特殊教育理念之導師來接納特教學生。
- 2.管理特殊教育學生出缺席、常規及獎懲記錄。
- 3.協助辦理校內外各項特教活動。
- 4.鼓勵一般學生擔任志工，輔導特教學生。

- 5.參與特殊教育學生各項會議，協助提供專業輔導特殊教育學生。
- 6.協助評量特殊教育學生生活適應能力。
- 7.處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。
- 8.協助安排特殊教育學生參與校內外各項集會活動之機會。

(五) 總務處

- 1.改善校內設施建置，建立無障礙學習環境。
- 2.提供適當地點以利特教生教學學習活動。
- 3.協助特教生班內各項設施之規劃、採購與維修。
- 4.管理特殊教育相關設備及財產。

(六) 輔導室

- 1.推動特殊教育學生輔導工作計畫。
- 2.參與特殊教育學生之個案研討會議，提供輔導諮商技巧。
- 3.安排認輔教師，推動特殊教育學生之輔導事宜。
- 4.協助鑑定特殊教育學生智力或性向及轉銜。
- 5.提供特殊教育學生個別諮商及心理輔導。
- 6.協助有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。
- 7.提供教師、學生及家長諮詢服務。
- 8.提供特殊教育學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程及升學輔導，亦即提供升學資訊、升學管道說明等。

(七) 進修部

- 1.請任課教師給予適度的關懷及輔導特殊教育學生。
- 2.輔導特殊教育學生，轉銜安置相關事宜。
- 3.追蹤特殊教育學生畢業後狀況，並轉知專責單位以利即時通報。

(八) 特教組長

- 1.特殊教育之計畫與執行以及行事曆之擬定。
- 2.特殊教育學生課程的安排。
- 3.各項會議之籌備及召開。
- 4.特殊教育相關工作之協調聯繫。
- 5.安排特殊教育教師參與相關研習活動。
- 6.相關專業人員與機構之聯繫以及尋求支援
- 7.特殊教育概算的編列及預算之執行、採購。
- 8.辦理特殊教育學生各項獎助學金及補助。
- 9.辦理特殊教育學生教學參觀、見習、實習有關事務。
- 10.推派特殊教育學生參加各種比賽。
- 11.推動特殊教育相關之工作。

(九) 特教教師

- 1.協辦轉介及診斷鑑定工作。
- 2.擬訂個別化教育計畫、實施教學與評量。
- 3.加強特殊教育學生生活及心理輔導。
- 4.出席特殊教育相關會議。
- 5.協助學校教師特教相關觀念之溝通及處理疑難問題。
- 6.追蹤輔導特教畢業生。

- 7.建立特殊教育學生個案資料。
- 8.填報特殊教育學生轉銜各項資料。
- 9.提供特殊教育畢業生相關轉銜資料。
- 10.特殊教育學生家長之聯繫及親職教育。
- 11.提供適時適性的教育。
- 12.辦理臨時交辦工作。

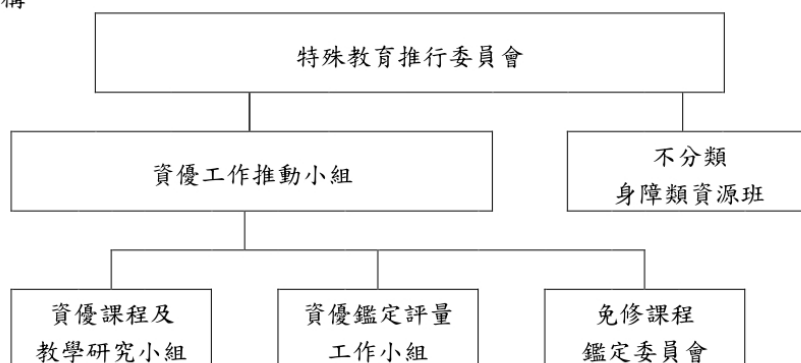
(十) 普通科教師

- 1.接納輔導特殊教育學生。
- 2.擔任特殊教育學生之認輔工作。
- 3.參加特殊教育學生相關會議。
- 4.調整適當座位以利特殊教育學生學習。
- 5.配合特殊教育學生使用教學輔具及其所需特殊教育服務。
- 6.參與特教相關研習及訓練，以充實特教知能。
- 7.協助相關單位推展特殊教育相關之宣導活動。
- 8.觀察特殊教育學生的班級表現，隨時與資源班教師聯絡，交換輔導心得及協助轉銜。
- 9.配合特殊教育學生之需要，改變教材教法及調整評量方式，以達有效之學習。

(十一) 學生家長

- 1.主動與導師、任課教師、特教教師及輔導老師保持密切聯繫。
- 2.隨時提供特殊教育學生學習、生活及休閒活動等方面的狀況，供教師作為輔導之參考資訊。
- 3.與教師充分配合教學及輔導事項。
- 4.積極參與校內各項親師生座談及相關會議。
- 5.參加家長團體辦理之進修活動或家長成長團體。

三、組織架構



肆、會議時程

- 一、每學期定期召開一次委員會議，由主任委員召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系，另應於會議中報告特教學生申訴案。
- 二、必要時得召開臨時委員會。
- 伍、本計劃經本校特教推行委員會通過、陳校長核定後實施，修訂時亦同。

伍、課程發展與規劃

普通科

一、課程地圖

請參閱課程實務工作手冊

二、學校特色說明

請針對學校課程地圖規劃與學校特色說明(含加深加廣選修規劃及彈性學習時間規劃500-1000字以內)

台南一中進修部秉持校訓誠、慧、健、毅、美宗旨，以全人教育為目標，促進身、心、靈全人的發展。培育學生具有人文素養、人本情懷、人際溝通與思惟判斷能力之完備的社會人。本校歷經多年沿革改制至今，為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，培養學生自主學習新知識的動能；進而保有創意元素、系統思考能力態度，重視在學習的過程中透過素養促進個體全人的發展以及終身學習的培養。因此學校課程地圖的建置須符合學生學習地圖的需求，學校或教師之課程除架構在學科概念發展的脈絡下，更須符合學校願景與學生學習。學生學習須達成完整學習的目的，完整學習意旨厚植基本學力，試探興趣潛能，定向深耕學習。換言之必須保證學力，又能提供學生適性所需。因此，學校課程整體地圖包含三個部分，一、是幫助學生具備未來生活所需的學習能力與知識內容，二、是提供學生試探個人興趣與了解潛能的學習歷程，三、是協助學生定向後可預備未來與深耕學習。此外，本次課程計畫亦呼應學生對於自然科學領域的學習探討，特於高二及高三新增自然領域相關選修課程供學生修習，以期完善學生不同領域的均衡學習。對於國家本土語言修習的目標亦於高一學年段開設，期盼到時師資與相關運作實務更為完備後能更有利於學生學習，也能為政策的實施體達更佳的功效。本課程綱是以「成就每一位學生一適性揚才、務實致用、終身學習」為願景，兼顧個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教學、多元活動與優質環境，健全品德教育之人格發展，進而激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

三、議題融入

表普5-3 議題融入對應表

科目	議題																			
	性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃教育	多元文化教育	閱讀素養教育	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必 / 竹園專題探索		✓			✓													✓		
多元選修 / 旅行地理觀			✓												✓					
多元選修 / 國語文閱讀寫作		✓			✓	✓												✓		
多元選修 / 戲劇、實作與發明					✓	✓												✓		
科目數統計	0	2	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0

陸、群科課程表

一、教學科目與節數表

 普通科

表 6-1 學術群普通科 教學科目與節數表

113學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	節數	一	二	一	二	一	二		
部定必修課程	語文	國語文	12	2	2	2	2	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組教學
		閩南語文	2	1	1					
		客語文	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-布農語	0	(1)	(1)					
		閩東語文	0	(1)	(1)					
		臺灣手語	0	(1)	(1)					
	數學	數學	12	3	3	3	3			B版
	社會	歷史	4	2	2					
		地理	4	2	2					
		公民與社會	4	2	2					
	自然科學	物理	2	2						
		化學	2		2					
		生物	2	2						跨領域/科目專題
		地球科學	2		2					
	藝術	音樂	2					2		
		藝術生活	2						2	
	綜合活動	生命教育	1		1					
		生涯規劃	1	1						
	科技	資訊科技	2						2	
	健康與體育	健康與護理	2			1	1			
		體育	2			1	1			
	全民國防教育		2					1	1	
小計		72	19	19	9	9	7	9	部定必修一般科目總計72節數	
校訂必修課程	專題探究	竹園專題探索	4			2	2			專題探究型
	小計		4	0	0	2	2	0	0	校訂必修一般科目總計4節數
選修課程	語文	語文表達與傳播應用	0						(2)	
		英語聽講	2		2					
		各類文學選讀	2				2	(2)	(2)	
		英文閱讀與寫作	2					2		
		英文作文	2	2				(2)	(2)	
	國學常識	2			2					
	本土語文	閩南語文口語溝通與表達	0						(2)	
	數學	數學乙	6					3	3	
	綜合活動	未來想像與生涯進路	2					2		
	健康與體育	健康與休閒生活	2						2	
小計		20	2	2	2	2	7	5	校訂選修一般科目總計20節數	
選修補強性	語文	補強-英語文	10			3	3	2	2	
	社會	補強-歷史	8			2	2	2	2	
		補強-地理	8			2	2	2	2	

課程	選修	補強-公民與社會	8			2	2	2	2		
		小計	34	0	0	9	9	8	8	校訂選修一般科目總計34節數	
選修課程	多元選修	本土語文	國語文閱讀寫作	4	2	2					
		第二外國語-其他	戲劇、實作與發明	0				(2)	(2)		
		通識性課程	旅行地理觀	0	(2)	(2)					
			國語文流行歌曲賞析	0					(2)	(2)	
		小計		4	2	2	0	0	0	0	校訂選修一般科目總計4節數
校訂選修節數合計			58	4	4	11	11	15	13		
校訂必修及選修節數合計			62	4	4	13	13	15	13		
學生應修習節數總計			134	23	23	22	22	22	22	部定必修、校訂必修及選修課程節數總計	
每週團體活動時間節數			6	1	1	1	1	1	1		
每週彈性學習時間節數			4	0	0	1	1	1	1		
每週總上課節數			144	24	24	24	24	24	24		

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	18	18	18	18	18	18	(節/學期)
		1	1	1	1	1	1	(節/週)

備註：每學期以18週計算

捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：

1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 本表以校為單位，1校1表。

表8-1 彈性學習時間規劃表

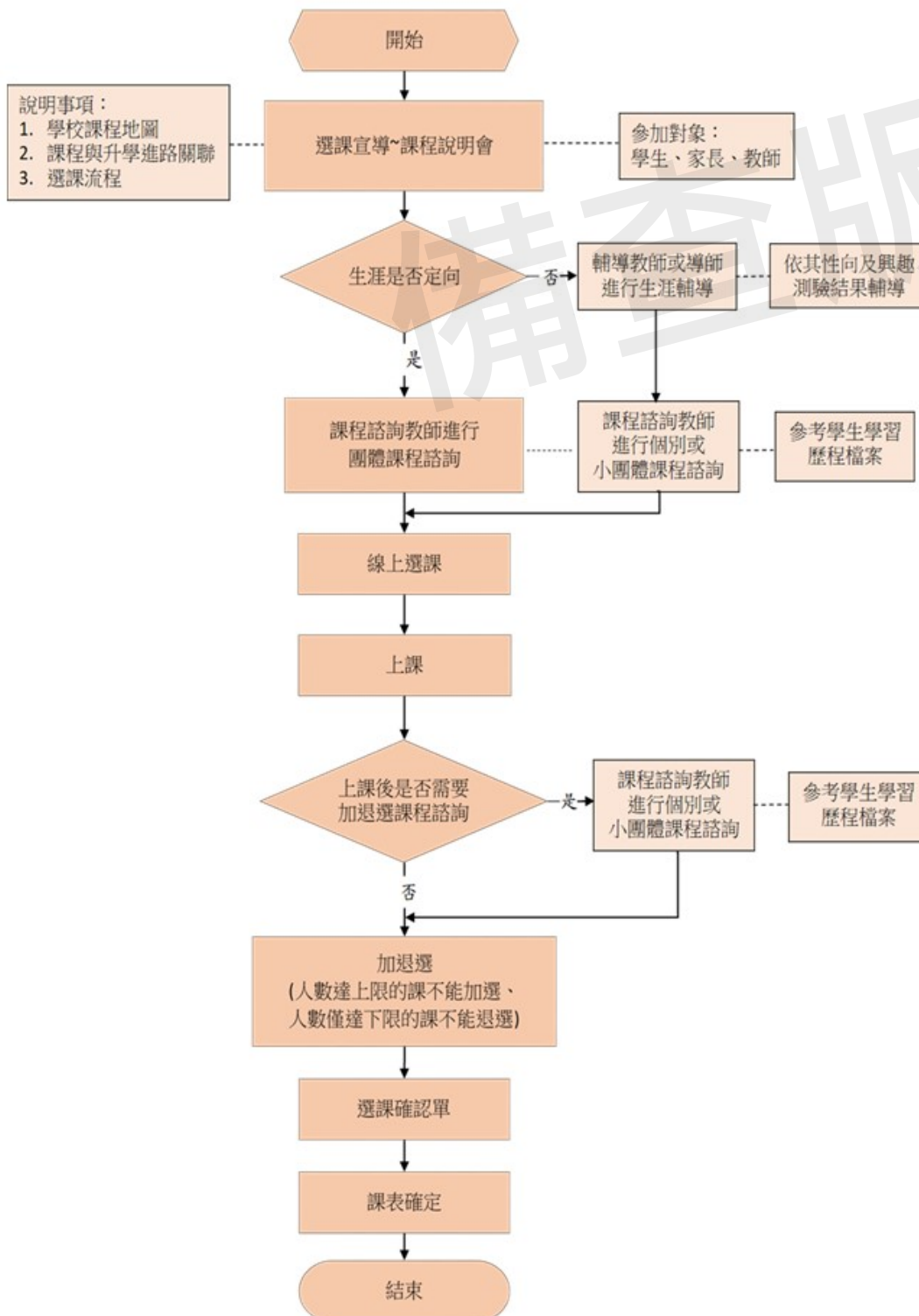
開設 年段	開設名稱	每週 節數	開設 週數	實施對象	開設類型					師資 規劃	備註
					自主 學習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動		
第二 學年	第一學期 自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
	第二學期 自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
第三 學年	第一學期 自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
	第二學期 自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

選課流程如附件。



(二)日程表

表9-1 選課日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8月23日	選課宣導暨課程說明會	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1. 學校課程地圖 2. 課程與升學進路關聯 3. 選課流程
2	8月25日	輔導與課程諮詢師進行輔導選課工作	1. 輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導進行生涯輔導 2. 課程諮詢教師參考學生學習歷程檔案進行個別或小團體課程諮詢
3	8月28日	線上選課	選課方式： 採用國教署委託北科大建置的新的校務行政系統網路選課方式
4	9月1日	正式上課	
5	9月7日	課後是否需要加退選課程諮詢	1. 課程諮詢教師參考學生學習歷程檔案進行個別或小團體課程諮詢
6	9月8日	加退選	改選課方式：採用國教署委託北科大建置的新的校務行政系統網路選課方式
7	9月11日	課表確定	

二、選課輔導措施

檔案如附件。

學生修課及選課輔導措施

1. 本校修課及選課原則：

- (1) 因應學生升學與就業之需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
- (2) 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。
- (3) 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實習科目增加技能課程以加強取得技術士證照。
- (4) 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
- (5) 選課必須達到開課標準才能開班。

2. 輔導措施：

(1) 教師方面

- ① 經過各科科務會議開設各科選修科目提供學生選課。
- ② 師資安排須配合教師專長及意願，原則以教師第一專長優先排配課。
- ③ 各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
- ④ 透過各種說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課。
- ⑤ 經由教學研究會議及校務會議提供整體課程架構。

(2) 學生方面

- ① 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
- ② 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- ③ 選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
- ④ 選課須注意縱的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。
- ⑤ 學生選課亦須重視橫的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。
- ⑥ 選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

(3) 家長方面

- ① 於親師座談會或家長委員會加強宣導。
- ② 藉由學校網站將課程內容公告，使家長透過資訊網路知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
- ③ 藉由各科主任及各班導師利用科集會或班會提供溝通管道，使家長得知選課科目及內容。

三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置							
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		

備查版

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		

備查版

拾、學校課程評鑑

一、113學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

檔案如附件。

附檔資料：

國立臺南第一高級中學課程評鑑實施計畫（草案）

108/11/07 課程發展委員會議通過

(109/10/21 課程發展委員會議修定討論)

(110/10/25 課程發展委員會議修定討論)

(111/10/21 課程發展委員會議修定討論)

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函示之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令頒布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」辦理。

貳、辦理目標

- 一、每學年定期蒐集、分析運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- 二、協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- 三、透過課程評鑑過程及結果，協助學校落實課綱課程發展、教學實施與學生適性學習結果，發揮學校課程評鑑之實質效益。
- 四、課程評鑑秉持校本精神，依據學校脈絡與條件進行選擇與規劃，並運用既有的全國資料庫，如臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫(以下簡稱後中資料庫)，協助完成課程評鑑。

參、評鑑類型

- 一、總體課程評鑑：由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- 二、單一課程評鑑：由部定課程及校訂課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會討論。

肆、實施對象

全體師生。

伍、評鑑內容

- 一、課程規劃：課程計畫書內容之適切性、合理性與可行性。
- 二、教學實施：教學內容規劃及教學模式與策略。
- 三、學生學習：學生多項學習成果。

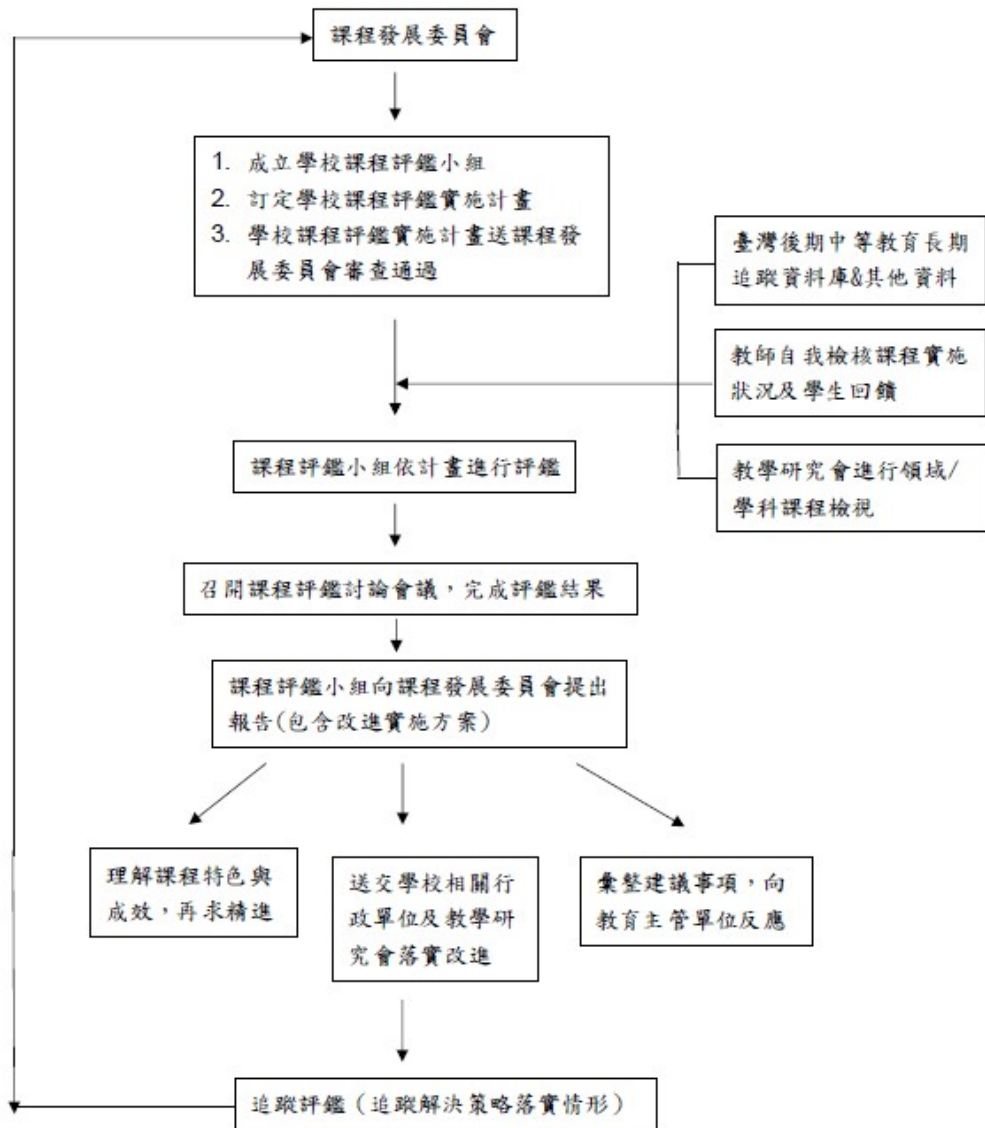
陸、實施期程

- 一、針對總體課程：自108學年度起，每一年實施。
- 二、針對單一課程：自110學年度起，每一年實施，實施之課程項目與數量依據校本精神制訂。

項次	課程評鑑工作項目與期程	8-10月	11-4月	5-6月	7月
1	組成課程評鑑小組	●			
2	課程評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案	●			
3	課發會通過相關計畫	●	●		
4	評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提		●		

	出課程評鑑的發現				
5	領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思		●	●	
6	課發會討論課程評鑑，並提擬各項建議與改進策略			●	●
7	結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

柒、課程評鑑流程



捌、分工與運作**一、課程發展委員會：**

- (一) 負責課程評鑑相關規劃與實施。
- (二) 學校視需要得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- (三) 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施之具體內容。
- (四) 審議課程評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程評鑑報告。
- (五) 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

二、課程評鑑小組：

- (一) 成員：教務主任、教學組長、特教組長及國文、英文、數學、社會、自然與藝能等領域主席；必要時，得邀請具教育課程評鑑專業人士參與。
- (二) 評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案。
- (三) 評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現。
- (四) 各領域教學研究會主席於教學研究會與科內教師完成教學回饋與反思。

玖、評鑑資料運用

- 一、修正學校總體課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善教學環境。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、課程評鑑結果與改善建議

課程評鑑結果與改善建議表如附件。

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

二、111學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：[111_210305_2_Year1_自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

附件一：課程及教學規劃表

普通科

一、探究與實作課程(含自然科學領域部定必修及社會領域加深加廣選修)

表 11-1-1-1國立臺南第一高級中學

自然科學領域跨科之統整型、探究型、實作型課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	生物	
	英文名稱	Population genetics and biodiversity	
授課年段	第一學年第一學期	節數	2
課程屬性	跨領域/科目專題		
	協同科目	地球科學	
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達		
學生圖像	團隊合作、溝通協調、獨立思考		
學習目標	一、瞭解多樣性與保育的關係 二、族群遺傳與自然保護區劃設的學術基礎 三、經由數學模擬瞭解演化與生態的關連性		
教學大綱			
週次/序	單元/主題	內容細項	
1	課程介紹(一)	說明學期課程規劃與進度(生物部分)	
2	課程介紹(二)	說明學期課程規劃與進度(數學部分)	
3	遺傳基本概念簡介	說明基因、基因座、等位基因等基本遺傳概念	
4	遺傳與個體關係	以ABO血型概念，讓學生瞭解基因在個體內傳遞的基本原則	
5	遺傳與族群關係(一)	以班為單位，說明等位基因在族群間的分布模式	
6	遺傳與族群關係(二)	說明哈溫定律的原理與應用	
7	遺傳與族群關係(三)	以櫻花鉤吻鮭、黑面琵鷺等實際例子，說明哈溫定律的原理與應用	
8	數學統計與族群遺傳(一)	以紙筆方式，說明哈溫定律在統計學上的關係，大族群模式	
9	數學統計與族群遺傳(二)	以紙筆方式，說明哈溫定律在統計學上的關係，小族群模式	
10	分組討論(一)	引導學生設計實驗、驗證哈溫定律在族群遺傳上的應用	
11	分組討論(二)	各組設計實驗	
12	分組實驗(一)	以圍棋為模擬工具，各組進行實驗(一)	
13	分組實驗(二)	以圍棋為模擬工具，各組進行實驗(二)	
14	分組討論(三)	各組依據實驗結果，進行討論	
15	族群遺傳與保護區建立	說明遺傳漂變，創始者效應與瓶頸效應	
16	保護區範例說明	以實際保護區例子，讓學生評論是否合理，引導學生建立多樣性概念	
17	分組報告	各組進行口頭報告	
18	綜合評論	由教師針對各組報告評述	
19	期末測驗	紙筆測驗	
學習評量	1. 課程參與與實作(個人參與報告書、上課參與度)50% 2. 小組書面報告20% 3. 小組口頭報告20% 4. 書面紙筆評量 10%		
備註			

二、校訂必修科目

表 11-1-2-1 國立臺南第一高級中學 校訂必修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	竹園專題探索	
	英文名稱	Zhuyuan Special Exploration Course	
授課年段	第二學年	節數	4
課程屬性	專題探究型		
議題融入	人權教育、品德教育、戶外教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	團隊合作、溝通協調、熱愛學習、創新能力、解決問題、獨立思考、自主學習		
學習目標	1. 以學科專題探索形式培養本校學生於各領域學科本質探索與實作技能，目標在訓練學生整合思考及實作能力。 2. 培養學生認識領域的學習重點與觀點，在課程設計上學生能實作探索為主，以期學生未來適性發展相關領域進而專研。 3. 落實學校特色之校定必修課程，建構各領域探究與實作的校本素養。 4. 積極涵養學生之核心素養，並實際應用於各領域學習歷程之中。		
教學大綱			
週次/序	單元/主題	內容細項	
1	故事力的重要	故事力簡介：透過師生活動引導學生進入「故事力」的領域。了解故事力的重要性，利用故事力建立社群。	
2	閱讀文章的方法 I	讀青春為主題的相關詩文，分析、討論文本並進行修辭練習。 「短篇故事」的書寫實作。	
3	閱讀文章的方法 II	閱讀青春為主題的相關詩文，分析、討論文本並進行修辭練習。 「長篇故事」的書寫實作。	
4	摘要文章的方法 I	文章摘要練習	
5	摘要文章的方法 II	定小標題的方法與實作	
6	一分鐘自我介紹練習 I	從自己的故事說起，上台說故事注意事項	
7	一分鐘自我介紹練習 II	一分鐘自我介紹實作與講評	
8	三分鐘短講練習 I	三分鐘故事短講的方法	
9	三分鐘短講練習 II	三分鐘故事短講的實作與講評	
10	聲音的優化	發音練習與繞口令	
11	肢體動作的優化	戲劇暖身打開身體的侷促	
12	劇場聲音的練習	讓聲音更具戲劇性	
13	用故事來寫文案	故事力在文案寫作的運用	
14	故事的結構方式	故事發展的幾種套路	
15	說出自己的故事	收集自己感興趣的主題或家族故事 擬定自己的故事大綱，完成個人創作	
16	八分鐘的故事發表 I	八分鐘的故事發表講評與回饋	
17	八分鐘的故事發表 II	八分鐘的故事發表講評與回饋 II	
18	故事力的種種可能與發展	故事力在生活各領域的種種可能、發展與應用	
學習評量	課堂表現、口頭報告、實作與討論等		
備註			

三、多元選修科目

表 11-1-3-1國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	戲劇、實作與發明		
	英文名稱	Poetry, story, drama, and inventions		
授課年段	第三學年	節數	4	
課程屬性	第二外語			
議題融入	品德教育、生命教育、閱讀素養教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	熱愛學習、獨立思考			
學習目標	1. 熟悉故事、戲劇與詩多種應用 2. 實際創作與發想			
教學大綱				
週次/序	單元/主題	內容細項		
1	以榮格原型來看故事	The 12 Jungian Archetypes		
2	向發明家學習問問題	Shakespeare plays		
3	如何與別人開始聊天	Social skills and team building		
4	莎劇經典對白	How to solve problems		
5	精神分析與文本	psychoanalysis		
6	詩與歌的概論	詩與流行樂		
7	故事與戲劇	要素與結構		
8	創業寫作或創作	Creative writing		
9	莎劇電影欣賞	莎劇中的各種呈現		
10	家庭雕塑與戲劇各種可能	基本劇場熱身活動加上初階心理劇		
11	找到天命；從痛點找機會	Find your calling		
12	初次作品呈現	邀請外聘講評(Guest mentor)		
13	邀請外聘講師	Guest speaker		
14	彩排	彩排		
15	預演	預演		
16	正式演出	正式演出		
17	再呈現或市場測試	分享		
學習評量	經典知識40% 創作60%			
備註				

表 11-1-3-2國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文閱讀寫作	
	英文名稱	Mandarin Chinese reading and writing	
授課年段	第一學年	節數	4
課程屬性	專題探究型		
議題融入	人權教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
學生圖像	團隊合作、溝通協調、獨立思考、自主學習		
學習目標	1.增進知性的統整判斷能力 2.培養情意的感受抒發能力 3.連結通識教育「統整人格與知識」的目標		
教學大綱			
週次/序	單元/主題	內容細項	
1	統整判斷能力(一)	人工智慧、大數據文章閱讀與討論	
2	統整判斷能力(二)	科普文章閱讀與討論	
3	統整判斷能力(三)	種族歧視、性別平等文章閱讀與討論	
4	統整判斷能力(四)	知性文章寫作技巧指導	
5	感受抒發能力(一)	感受力文章閱讀與討論開啟五感1—校園小旅行	
6	感受抒發能力(二)	旅行、人生觀文章閱讀與討論開啟五感2—城市小旅行	
7	感受抒發能力(三)	飲食、生活、回憶文章閱讀與討論開啟五感3—府城美食品味與鑑賞	
8	感受抒發能力(四)	情性文章寫作技巧指導	
9	群組討論(一)	知性文章習作與討論	
10	期中測驗	閱讀理解、國語文寫作能力模擬測驗	
11	知性的統整判斷能力(一)	哲學、史學、社會科學文章閱讀與討論	
12	知性的統整判斷能力(二)	藝術、美學、文藝評論文章閱讀與討論	
13	知性的統整判斷能力(三)	知性文章寫作技巧指導知性文章習作與討論	
14	情意的感受抒發能力(一)	想像力文章閱讀與討論想像力激盪遊戲	
15	情意的感受抒發能力(二)	社會人情文章閱讀與討論群體互動遊戲	
16	情意的感受抒發能力(三)	情性文章寫作技巧指導	
17	群組討論(二)	情意文章習作與討論	
18	期末測驗	閱讀理解、國語文寫作能力模擬測驗	
學習評量	1.寫作練習(所有作業皆在課堂中完成，沒有回家作業。30%) 2.期中、期末測驗(30%) 3.課堂參與(40%)		
備註	教材來源:選取文學與非文學類篇章作為讀本。		

表 11-1-3-3 國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	旅行地理觀	
	英文名稱	Travelling Geographically	
授課年段	第一學年	節數	4
課程屬性	通識性課程		
議題融入	環境教育、多元文化教育		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	團隊合作、溝通協調、尊重包容、熱愛學習、解決問題、獨立思考、承擔風險、規劃執行、國際互動		
學習目標	1. 將地理通論的概念透過旅行去見證走訪 2. 善用地理技能在旅行中觀察記錄 3. 培養旅行中獨立思考判斷與解決問題的能力 4. 在不同文化接觸中去學習交流與包容尊重 5. 反思自己文化的彼我差異 6. 進一步思考在地化與全球化的連結		
教學大綱			
週次/序	單元/主題	內容細項	
1	課程介紹（一）	何謂旅遊、遊憩、觀光、休閒	
2	課程介紹（二）	何謂旅遊地理學	
3	課程介紹（三）	自然與人文環境所形成的旅遊資源基礎介紹	
4	行前規劃（一）	交通住宿的規劃	
5	行前規劃（二）	旅行資訊的篩選與判斷	
6	行前規劃（三）	衡量自己需求做出適當的旅行規劃	
7	案例一：黃金國度的緬甸（一）	透過三張LV海報引發學生對異地文化衝擊的動機	
8	案例一：黃金國度的緬甸（二）	緬甸的人文環境的旅行走讀	
9	案例一：黃金國度的緬甸（三）	緬甸的自然環境的旅行體驗	
10	案例一：黃金國度的緬甸（四）	參與當地旅行公益計畫的實際體驗	
11	案例一：黃金國度的緬甸（五）	分享當地農場公益旅遊的實作	
12	案例一：黃金國度的緬甸（六）	總結透過緬甸的走訪中的地理思考與觀察	
13	案例二：阿布達比的清真歲月（一）	適逢齋戒月的文化衝擊	
14	案例二：阿布達比的清真歲月（二）	透過齋戒月的走訪去認識阿布達比的伊斯蘭文化	
15	案例二：阿布達比的清真歲月（三）	透過齋戒月的走訪去認識阿布達比的人地互動	
16	案例二：阿布達比的清真歲月（四）	總結透過阿布達比的走訪中文化差異的地理思考與觀察	
17	自己動手做（一）	帶領學生設計符合自己需求的台灣短期旅遊規劃	
18	自己動手做（二）	鼓勵學生透過假期去實踐走讀具有自己地理思考的旅遊計畫	
學習評量	1. 上課表現參與 2. 分組討論參與表現 3. 旅遊計畫的展現 4. 驗收計畫與分享的小型座談		
備註			

表 11-1-3-4國立臺南第一高級中學 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文流行歌曲賞析	
	英文名稱	Appreciation of Chinese Language Pop Songs	
授課年段	第三學年	節數	4
課程屬性	通識性課程		
議題融入	無		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識		
學生圖像	尊重包容、熱愛學習、獨立思考、自主學習		
學習目標	1. 提升學生欣賞理解詩歌之能力。 2. 培養學生對於國語文的感受力、思辨力、鑑賞力。		
教學大綱			
週次/序	單元/主題	內容細項	
1	課程介紹	歌詞創作與詩歌	
2	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(一)	歷史介紹一/歌曲欣賞與討論	
3	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(二)	歷史介紹二/歌曲欣賞與討論	
4	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(三)	歷史介紹三/歌曲欣賞與討論	
5	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(四)	歷史介紹四/歌曲欣賞與討論	
6	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(五)	歷史介紹五/歌曲欣賞與討論	
7	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹(六)	歷史介紹六/歌曲欣賞與討論	
8	我的最愛歌曲(一)	學生介紹最愛歌曲與討論(一)	
9	我的最愛歌曲(二)	學生介紹最愛歌曲與討論(二)	
10	我的最愛歌曲(三)	學生介紹最愛歌曲與討論(三)	
11	我的最愛歌曲(四)	學生介紹最愛歌曲與討論(四)	
12	我的最愛歌曲(五)	學生介紹最愛歌曲與討論(五)	
13	我的最愛歌曲(六)	學生介紹最愛歌曲與討論(六)	
14	我的最愛歌曲(七)	學生介紹最愛歌曲與討論(七)	
15	我的最愛歌曲(八)	學生介紹最愛歌曲與討論(八)	
16	我的最愛歌曲(九)	學生介紹最愛歌曲與討論(九)	
17	我的最愛歌曲(十)	學生介紹最愛歌曲與討論(十)	
18	我的最愛歌曲(十一)	學生介紹最愛歌曲與討論(十一)	
學習評量	1. 口頭報告30% 2. 書面報告30% 3. 課程參與度40%		
備註			

四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學