**國立臺南第一高級中學 111 學年度課程規劃檢核表-單一課程（部定/校訂）**

**一、教學授課：** (**一科目1張**)

|  |  |
| --- | --- |
| 科目課程名稱 |  |
| 學分數/節數 |  |

**二、教師教學自我檢核**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 檢核指標 | 完成情形  (優異🡪待加強) | | | | | | 具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項 |
| 5 | 4 | 3 | | 2 | 1 |
| **(一)課程規劃** | 1.教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 |  |  |  | |  |  |  |
| 2.核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，符合邏輯關連。 |  |  |  | |  |  |
| 3.規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。 |  |  |  | |  |  |
| 4.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |  |  |  | |  |  |
| 5.課程規劃與設計能符合學校願景與學生圖像。 |  |  |  | |  |  |
| **(二)教學實施** | 1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及目標。 |  |  |  | |  |  |  |
| 2.教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | |  |  |
| 3.能於各領域/科目教學研究會或各教師專業學習社群，就各課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  |  | |  |  |
| 4.學生之學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  | |  |  |
| 5.課程設計能有效提升學生學習的意願與同儕合作的態度。 |  |  |  | |  |  |
| **檢核日期** | 年 月 日 | **檢核者簽名** | | |  | | | |

**※填答者：授課教師。**

https://forms.gle/jVLox7yEVytxjdWY7