

國立臺南第一高級中學 110 學年高三彈性學習-充實/補強課程授課計畫

《高三上學期》

科目名稱	閱讀寫作實戰演練		授課教師	國文科教師群
	英文: Reading and writing practice			
學習目標 (請條列)	1.指導學生有效運用閱讀策略，增進各類文體的閱讀理解能力。 2.培養流暢適切的語文表達能力，同時具備知性的思辨力及情意的感受力。 3.因應新課綱與素養命題趨勢，應變國寫及混合題出招。			
教學大綱				
週次	單元/主題	內容綱要		
1	什麼是混合題(一)：擷取 訊息與文意理解	國文混合題簡介、擷取訊息與文意理解的讀寫策略		
2	什麼是混合題(二)：分析 統整與評鑑省思	分析統整與評鑑省思的讀寫策略		
3	什麼是混合題(二)：綜合 運用	國文混合題題型實戰演練		
4	小結	引導學生思考：從混合題中可以得到什麼素養		
5	知性文章選讀	性別平等、人權、環境、法治、科技資訊、國際教育等 議題文章選讀及閱讀策略指導		
6	審題的準確性	引導學生認識國寫命題題型、題幹敘述特色與審題關鍵		
7	圖表的解讀	引導學生閱讀圖表，理解圖表訊息，掌握圖表重點，並 延伸思考		
8	實例的蒐集與運用	引導學生依據主題蒐集實例，並融入寫作中		
9	立論的深化	引導學生認識分析思辨的工具，並學習如何運用		
10	知性綜合運用	知性類讀寫策略綜合運用		
11	感性文章選讀	品德、生命、生活、生涯規劃、多元文化等議題文章選 讀及閱讀策略指導		
12	形象語言的運用	引導學生認識形象、具象的寫作手法，並學習如何運用		
13	細節的捕捉與呈現	引導學生捕捉人事物的關鍵細節，並學習如何融入作		
14	感受或情意的深化	引導學生認識情意感受的層次，並學習如何融入作		
15	情意綜合運用	情意類讀寫策略綜合運用		
16	綜合運用	知性類與情意類讀寫策略綜合運用		
17	寫作誓師大會考	綜合練習		
18	作業檢討	綜合練習		
備註	如學生不選該課程，可選擇自主學習。			

國立臺南第一高級中學 110 學年高三彈性學習-充實/補強課程授課計畫

《高三下學期》

科目名稱	跨領域閱讀與思辨		授課教師	國文科教師群
	英文: Interdisciplinary reading and speculation			
學習目標 (請條列)	1.透過各學群文章的閱讀與思辨，深化學生對各領域的認識，進而作為應對申請入學與未來生涯規劃的基礎。 2.透過閱讀與思辨，引導學生認識自己，並認識未來世界發展趨勢，嘗試找到適合自己的路。			
教學大綱				
週次	單元/主題	內容綱要		
1	「找到我的為什麼」回顧與前瞻	引導學生回顧人生事件，尋找未來目標		
2	「關於我」的故事力	引導學生了解與介紹個人特質		
3	「關於我」的分析與規劃	就不同系所屬性為個人進行 swot 分析，尋找適合自己的方向		
4	百歲人生的學習歷程規劃	透過篇章閱讀，理解未來可能邀接的百歲人生，並嘗試規劃未來人生的學習歷程		
5	第一類學群閱讀與思辨(一)	透過藝術學群、社會與心理、大眾傳播、文史哲、法政、管理、財經學群等學群文章的閱讀與思辨，深入理解該領域		
6	第一類學群閱讀與思辨(二)			
7	第一類學群閱讀與思辨(三)			
8	小結	小結		
9	第二類學群閱讀與思辨(一)	透過資訊與工程、數理化、建築與設計等學群文章的閱讀與思辨，深入理解該領域		
10	第二類學群閱讀與思辨(二)			
11	第二類學群閱讀與思辨(三)			
12	小結	小結		
13	第三類學群閱讀與思辨(一)	透過醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球與環境等學群文章的閱讀與思辨，深入理解該領域		
14	第三類學群閱讀與思辨(二)			
15	第三類學群閱讀與思辨(三)			
16	小結	小結		
17	「未來世界需要什麼能力」主題 閱讀與思辨	透過相關文章的閱讀，探討未來世界所需要的素養和能力		
18	回顧與總結	總結		
備註	如學生不選該課程，可選擇自主學習。			